

**Приложение _
18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»**

*Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета _____ 2022 г.
протокол № _____*

*Председатель студ. Совета ГПОУ «САТ»
_____/_____
Протокол № _____ от _____ 2022г.*

*Утверждаю:
Директор ГПОУ
«Сыктывкарский автомеханический
техникум» _____ И.В. Юрецкая
Приказ № _____ от _____ 2022 г.*

*Рассмотрено и принято на заседании
Совета родителей
_____ 2022г.
протокол № _____ от _____ 2022г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Сыктывкар, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.3
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.4
РАЗДЕЛ 3. МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.9
РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	стр.11
РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	стр.12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр.15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минтруда России от 13.03.2017 N 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Устав ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»; - Программа развития ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум на 2020-2025 годы; - Программа воспитания обучающихся ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».
Цель программы	– личностное развитие слушателей дополнительной программы и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций звена на практике
Задачи программы	<p>1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;</p> <p>2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования («Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика негативных проявлений»; «ЗОЖ и физическое воспитание»; «Экологическое воспитание»; «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Профессионально-трудовое воспитание»; «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления»; «Правовое воспитание»);</p> <p>3) реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании слушателей дополнительной программы;</p> <p>4) вовлекать слушателей в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>5) использовать в воспитании слушателей дополнительной программы возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей,</p>

	<p>поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;</p> <p>б) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне группы;</p> <p>7) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов;</p> <p>8) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности слушателя дополнительной программы, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>9) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>10) организовать работу с семьями слушателей дополнительной программы, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.</p> <p>11) Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.</p>
Сроки реализации программы	на базе коррекционной школы 8 вида - 10 месяцев

Программа направлена на формирование общих компетенций и личностных результатов (*подробно прописаны в Программе воспитания техникума*)

Рабочая программа воспитания слушателей дополнительной программы 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Формы воспитательной работы:

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы со слушателей дополнительной программы:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

При реализации программы используется потенциал дисциплин учебного плана: Русский язык, Литература, История, Физическая культура, Иностранный язык, Основы безопасности жизнедеятельности, Информатика, Обществознание, Психология общения, Основы философии, Основы социально-правовых знаний.

При реализации программы могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные.

2.2 Виды деятельности, используемые в процессе воспитания:

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный – активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Определяющим способом деятельности по воспитанию является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего учебную и внеаудиторную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

В формировании уклада жизни техникума определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих групп, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные обсуждения, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитательная деятельность включает в себя: социально-значимую деятельность слушателей дополнительной программы и повышение педагогической культуры родителей.

Организация социально значимой деятельности слушателей дополнительной программы может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Техникума путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3 Направления воспитательной работы

2.3.1 Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням
Задачи	повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей; воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности. Приобщение обучающихся к культуре через участие в студенческой самодеятельности; формирование уважительного отношения к членам семьи и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности.
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
Результаты	- участие в конкурсах культурно-творческой и духовной направленности; - проведены мастер-классы преподавателями по формированию навыков духовно-нравственной культуры, мотивации на личностный рост; - проведены встречи с представителями церкви по вопросам духовного просвещения; - проведение праздничных мероприятий, театрализованных постановок, концертов и других культурно-массовых мероприятий

2.3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
Задачи	- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
Результаты	- реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического клуба; - организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания, а также других культурно-массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности с МАХ-ым охватом обучающихся; - реализация проекта по созданию виртуального музея техникума и наполнение «Книги Памяти»; - проведены военно-полевые сборы для обучающихся старших курсов

2.3.3 Правовое воспитание

Цель	формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения, формирование у обучающихся правовых знаний, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей обучающегося в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным

	<p>группам, государственным структурам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 31
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведение круглых столов, встреч с представителями заинтересованных учреждений и организаций по вопросам правовой и общественной деятельности, соблюдения и ответственности за нарушение законодательства; - сформированы навыки финансовой грамотности обучающихся;

2.3.4 Экологическое воспитание

Цель	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - сформировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и улучшение экологического состояния окружающей среды; - сформировать гуманистические отношения к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; - формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Формируемые ЛР	ЛР 10, ЛР 28
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализованы мероприятия экологической направленности различного уровня - участие обучающихся в экологических акциях; - сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности; - участие в конференциях экологической направленности

2.3.5 Профессионально-трудовое воспитание

Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к избранной профессии, знания обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; - формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитать стремление практически овладевать мастерством в выбранной профессии; - формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - воспитать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Чемпионатах WorldSkills Russia, «Абилимпикс»; - организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки; - организация и проведение профориентационных мероприятий, проведение ярмарки вакансий, встреч с представителями работодателей; - проведены мастер-классы от преподавателей и бизнес-сообщества по основам предпринимательской деятельности;

	- проведен анализ трудоустройства выпускников техникума
--	---

2.3.6 ЗОЖ и физическое воспитание

Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание здоровой, счастливой, свободной личности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способности ставить цели и строить жизненные планы; - развитие физкультурно-спортивной работы в техникуме; - развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; пропаганда здорового образа жизни; профилактика социально значимых заболеваний; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью — как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - развитие культуры здорового питания.
Формируемые ЛР	ЛР 9, ЛР 21, ЛР 24
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведение акций по пропаганде здорового образа жизни; - проведение круглых столов, встреч с представителями всех заинтересованных учреждений по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, других ПАВ, распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19; - вовлечение МАХ-ого числа обучающихся в деятельность спортивного клуба техникума, участие в спортивных мероприятиях; - реализована деятельность различных кружков и секций

2.3.7 Профилактика негативных проявлений

Цель	Сформирование у обучающихся стойкого отрицания и неприятия всех форм проявлений терроризма и экстремизма, формирование толерантного отношения к другим. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к традиционным ценностям
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками техникума общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформировать у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - развить понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - организовать и провести комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий с целью предотвращения противоправных действий; - предупредить развитие и ликвидировать негативные личностные, социальные и медицинские последствия злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.)
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12, ЛР 20, ЛР 31
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - организованы и проведены круглые столы, встречи с представителями религиозных конфессий и общественных организаций с целью профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, дискриминации по расовому, социальному, религиозному и другим признакам; - проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни; - проведение круглых столов, встреч с представителями полиции, ОПДН, наркологического диспансера, отдела «А» и другими учреждениями по вопросам профилактики суицидального поведения, дорожно-транспортного травматизма, нарушений закона;

2.3.8 Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления

Цель	организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов; защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию
------	--

	социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения и навыки студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем техникума, республики и российского общества; - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 19, ЛР22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведены добровольческие и волонтерские акции; - проведение студенческих научно-практических конференций, встреч; - организация форсайт-сессий (встреча обучающихся с администрацией техникума и др.); - участие в волонтерских проектах различного уровня; - вовлечение обучающихся в органы студенческого самоуправления

РАЗДЕЛ 3. МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ*

* подробно прописаны в Программе воспитания техникума

Представленные выше направления воспитания реализуются в модулях рабочей программы воспитания, которые подразделяются на «инвариантные» и «вариативные»

3.1 Инвариантные модули программы

3.1.1 Модуль «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные техникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

3.1.2 Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями (законными представителями).

3.1.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

3.1.4 Модуль «Развитие карьеры» (профессиональный выбор)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.

3.1.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках родительских собраний, индивидуальном консультировании родителей, работе специалистов по запросу родителей.

3.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.

3.1.7 Модуль «Цифровая среда»

Подразумевает под собой работу со студентами в направлении грамотного использования сети Интернет, правилам поведения в социальных сетях, профилактику административных и уголовных правонарушений. Кроме этого данный модуль предполагает обучение студентов правилам работы на различных видах цифрового оборудования (компьютер, принтер, факс, сканнер и т.д.), что является необходимой компетенцией современного специалиста.

3.1.8 Модуль «Правовое сознание»

Данный модуль направлен на предупреждение и профилактику ситуаций административных и уголовных правонарушений. Включает в себя различные конкурсы, акции, встречи с представителями различных структур и ведомств, а также размещение памяток, инструкций на стендах и в соц. сетях и многое другое.

3.2 Вариативные модули программы

3.2.1 Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующие на базе техникума студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3.3 Модули вносимые ГПОУ «САТ»

3.3.1 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общая характеристика студенческого контингента

Состояние контингента обучающихся указано на сентябрь 2022г., в дальнейшем данные будут актуализироваться:

- численность – 639
- численность проживающих в общежитии - 240;
- численность несовершеннолетних студентов – 329
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 30;
- наличие студентов, имеющих детей - 2;
- наличие студентов, находящихся в ТЖС, в том числе сироты, опекаемые - 30.

5.3 Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

1. администрация техникума;
2. педагог-психолог - 1;
3. педагог-организатор -1;
4. социальный педагог - 1;
5. руководители физического воспитания -1;
6. организатор ОБЖ - 1;
7. классные руководители - 27;
8. преподаватели - 31
9. воспитатели – 4

5.4 Информационное обеспечение:

1. библиотека и читальные комнаты – 1 техникум, 4 общежитие;
2. электронные системы: ЭБС book.ru, ЭБС ИЦ «Академия»
3. информационный портал «ГИС ЭО»;
4. информационные стенды – на каждом этаже техникума и общежития;
5. официальный сайт техникума - <https://autotechkomi.ru/>

5.5 Материально-техническое обеспечение:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет – 2 (техникум и общежитие);
2. Музей - 1;
3. актовый зал - 1;
4. спортивный зал - 1;
5. кабинет информатики с выходом в сеть Интернет - 2.

5.6 Ресурсы города:

1. Зоологический музей СГУ им.П.Сорокина;
2. Геологический музей Института геологии КНЦ УрО РАН;
3. Парки (Мичуринский, Гагаринский);
4. Национальная библиотека Республики Коми;
5. Юношеская библиотека Республики Коми;
6. концертные залы;
7. Ботанический сад СГУ им.П.Сорокина
8. театры;
9. кинозалы;
10. выставочные залы;

11. спортивные сооружения;
12. предприятия и заводы;
13. галереи;
14. молодежные и культурные центры.

5.7 Сотрудничество с организациями:

1. ЦДК «Октябрь»;
2. ДОСААФ РФ;
3. МЧС РК;
4. СГУ им.П.Сорокина;
5. Военный комиссариат РК;
6. Общество ветеранов г. Сыктывкара;
7. ГринТехКоми;
8. ГУДО РК Республиканский центр экологического образования;
9. ФГБОУ ВО «СЛИ»;
10. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»;
11. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»;
12. Региональное отделение ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность слушателей дополнительной программы в общественную самоорганизацию жизни техникума (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового и социально-экономического, экологического, профессионально-трудового, семейного, воспитания ЗОЖ и физического воспитания);
- согласованность мероприятий, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах слушателей дополнительной программы (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в техникуме, группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между слушателей дополнительной программы и педагогическими работниками;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении слушателей дополнительной программы содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики достижений слушателей дополнительной программы, степень дифференциации стимулирования отдельных категорий обучающихся;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- степень обеспечения в деятельности педагогических работников решения задач педагогической поддержки слушателей дополнительной программы, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

Степень реальности достижений ГПОУ «САТ» в воспитании молодежи выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Определение уровня воспитанности

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - - потребность в красоте; - потребность в общении; - - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности слушателей дополнительной программы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума

*Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета _____ 2022 г.
протокол № _____*

*Председатель студ. Совета ГПОУ «САТ»
_____/_____
Протокол № _____ от _____ 2022г.*

*Утверждаю:
Директор ГПОУ
«САТ» _____ И.В. Юрецкая
Приказ № _____ от _____ 2022 г.*

*Рассмотрено и принято на заседании Совета родителей

2022г.
протокол № _____ от _____ 2022г.*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дополнительной образовательной программе

18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

на период 2022/23 учебный год.

Сыктывкар, 2022

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Примечание
Проведение Дней открытых дверей для обучающихся образовательных организаций Республики Коми в воинских частях, подразделениях пожарной охраны, аварийно-спасательных подразделениях, музеях и выставках гражданской обороны и пожарной охраны и т.д.	октябрь, декабрь	МОНиМП РК, ДОСААФ, МЧС, УПСиГЗ, ГАУ «СПАС-КОМИ»	
Реализация проекта "Северный десант"	по плану проекта	Коми региональное отделение молодежной Общероссийской общественной организации "Российские студ.отряды»	
Организация встреч в рамках Всероссийского проекта «Диалог на равных»	по плану проекта	педагог-организатор, методист, преподаватели	
Экскурсионные мероприятия в музеи, зоопарк, ботанический сад	в течение года	преподаватели биологии и химии, клас. руководители	
Организация регионального этапа Всероссийской военно- спортивной игры «Зарница»	по плану	МОНиМП РК, ВК РК, МЧС, преподаватель-организатор ОБЖ,	
Всероссийская акция «Внимание - дети!»	август - сентябрь	Педагог-организатор, студ. совет, методист	
проведение Недели студенческих отрядов, Республиканского слета студенческих отрядов	по плану	Педагог-организатор, студ. совет	
Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2022»	по плану	педагог-организатор, преподаватели,	
Участие в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	по плану	педагог-организатор, клас. руководители, студ. совет	
Открытый городской спортивно - патриотический конкурс «Служу России»	февраль	МОНиМП РК, преподаватель-организатор ОБЖ	
Мероприятия в онлайн формате в рамках Всероссийской недели финан. грамотности	Март	Преподаватель обществознания	
Республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Апрель	МОНиМП РК, Педагог-организатор,	

		Руководитель физического воспитания	
Армейские международные игры «АрМИ»	апрель-июнь	ДОСААФ, ЮНАРМИЯ, преподаватель-организатор ОБЖ	
Организация и проведение 5-и дневных учебных сборов	ноябрь, май	преподаватель-организатор ОБЖ, Руководитель физического воспитания, клас. руководители	
Участие в акции «Бессмертный полк»	май	преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, клас. руководители, воспитатели	
Чемпионат «Абилимпикс»	по плану	МОНиМП РК, Евдоченко С.В.	

№	мероприятия	ответственный	предмет	ЛР	примечание
1	Всероссийский открытый урок «Терроризм угроза обществу»	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР28	
2	Викторина по правилам поведения и соблюдение ПДД в городе	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	
3	Республиканский Чемпионат «Абилимпикс».	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	
4	Викторина «Я водитель»	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	
5	День машиностроителя (25 сентября)	Мамонтов Д.И.	материаловедение	ЛР11, ЛР12, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР29	
6	Международный день грамотности (8 сентября)-викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
7	Всероссийский открытый урок. Викторина Система ГО и РСЧС в России	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР28	
8	Игра ко Дню Автомобилиста «Я в профессии»	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	

9	экскурсионные мероприятия на СТО «АвтоМастер», «Динамика».	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
10	День работника стекольной промышленности (19 ноября)-викторина	Мамонтов Д.И.	материаловедение	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
11	День кузнеца (14 ноября)-викторина	Мамонтов Д.И.	материаловедение	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
12	Викторина Прохождение военной службы по призыву	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28	
13	Экскурсия на СТО (Колхозная 56)	Евдоченко С.В.	учебная практика	ЛР1, ЛР4, ЛР6	
14	5-и минутки перед очередным плановым занятием: День неизвестного героя День Героев Отечества День конституции РФ	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28	
15	22.12. - викторина ко День энергетика (электрика)	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
16	Экскурсия в электроцех (Дырнос)	Евдоченко С.В.	учебная практика	ЛР1, ЛР4, ЛР6	
17	просмотр фильма о великих учёных, физиках и их открытиях в области электротехники	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
18	Международный день равенства на работе (International Parity at Work Day) (11 января) - викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
19	Международный день образования (24 января) - викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
20	5-и минутки перед очередным плановым занятием: Сталинградская битва - коренной перелом День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитников Отечества	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28	
21	просмотр документального фильма «История изобретения трансформатора»	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
22	Соревнование «Лучший автослесарь»	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	

23	Всемирный день брака (World Marriage Day) (9 февраля)-викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12
24	Международный день дарения книг (International Book Giving Day) (14 февраля)	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12
25	Всероссийский открытый урок. Викторина Правила поведения в условиях ЧС	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
26	просмотр документального фильма «История изобретения электродвигателя»	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
27	Экскурсия в СТО «Автодок».	Евдоченко С.В.	учебная практика	ЛР1, ЛР4, ЛР6
28	5-и минутка перед очередным плановым занятием День космонавтики	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
29	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Петров М.А.	ОБЖ	ЛР1, ЛР9, ЛР11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
30	Экскурсия на автомойку «Империл».	Евдоченко С.В.	учебная практика	ЛР1, ЛР4, ЛР6
31	Международный день детской книги (2 апреля)	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12
32	просмотр документального фильма «История изобретения первого источника постоянного тока - гальванического	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
33	День геолога (2 апреля)	Мамонтов Д.И.	материаловедение	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
34	викторина ко Дню радио	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
35	День сварщика (27 мая)	Мамонтов Д.И.	материаловедение	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
36	День семьи (15 мая)-викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12
37	День библиотекаря (27 мая)(Экскурсионные мероприятия в ГБУ РК «Юношескую библиотеку Республики Коми»	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12
38	урок «Твой вклад в защиту окружающей среды от деятельности автотранспорта», приуроченный к Всемирному Дню защиты окружающей среды	Цынгина Н.Ю.	охрана труда	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11

39	Проведение отборочного тура к Национальному чемпионату «Абилимпикс».	Евдоченко С.В.	устройство и ТО автомобиля	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11	
40	День защиты детей (1 июня)	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
41	День социального работника (8 июня)-викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
42	экскурсионные мероприятия на СТО «АвтоМастер», «Динамика»	Мамонтов Д.И.	электротехника	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29	
43	Международный день дружбы (30 июля) -викторина	Мамонтов Д.И.	социальная адаптация	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР12	