

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»  
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
31 августа 2022 г.,  
Протокол №\_12\_

Утверждаю:  
Директор ГПОУ «САТ»  
И.В. Юрецкая  
\_\_\_\_\_ 2022  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**(АОППО)**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушениями интеллектуального развития)  
по профессии:**

**18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

Сыктывкар, 2022

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОП-ПО) лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии: **18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ** разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 275н от 13 марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

Организация-разработчик: ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Разработчики:

Евдоченко С.В., преподаватель I квалификационной категории

Ткаченко С.П., методист

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

Директор

(наименование должности)


ООО «МАЗсервис»

(наименование организации-работодателя, социального партнера)

В.О. Машинов

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



1	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	4
1.2.	Требования к поступающим	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	8
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	9
2.4.	Результаты реализации АОППО	9
2.5.	Структура АОППО	15
2.6.	Срок освоения АОППО	16
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	18
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*	20
6.	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	21
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	24
Приложение: 1. Учебный план и календарный график 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла 4. Адаптированные программы профессиональных модулей 5. Программа адаптивной физической культуры 6. КИМ и КОС АОППО 7. Рабочая программа воспитания 8. Календарный план воспитательной работы		

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся для исполнения вида профессиональной деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов» и соответствующих трудовых функций.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОПО) лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) по профессии: **18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ** разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 275н от 13 марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля».

### 1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Конвенция о правах инвалидов
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021г.)
5. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363»Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
6. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
8. Приказ Минтруда России от 13.03.2017 N 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
10. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
11. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалид-

ностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

12. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

14. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

15. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

17. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

19. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

20. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

Адаптационная дисциплина — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная образовательная программа профессионального обучения — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АД - адаптационная дисциплина

АЦ – адаптационный цикл

ДЗ – дифференцированный зачет

ИА – итоговая аттестация

З – зачет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ – обобщенная трудовая функция

УП – учебная практика

ПП- производственная практика

ПЦ – профильный цикл

ПД – профильная дисциплина

ПОО – профессиональная образовательная организация

ТФ – трудовая функция

УД – учебная дисциплина

УК – учебный курс

## **1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ**

АОППО разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) школ. Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям предусматривает подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии.

Принимаются лица не моложе 15 лет.

Поступающий на обучение должен предоставить:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы);
- 4 фотографии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по адаптированной

образовательной программе по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Нормативный срок освоения АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляет 10 месяцев, по очной форме обучения.

На освоение образовательной программы предусмотрено 1040 часа, из расчета 26 академических часов учебной нагрузки еженедельно.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов

Цели реализации АОППО

Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся для исполнения вида профессиональной деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов» и соответствующих трудовых функций.

### **2.1. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 18511

«Слесарь по ремонту автомобилей»:

Выполнение простейших ремонтных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Автомобильный транспорт;
- технологии выполнения ремонтных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления
- оборудование для производства ремонтных работ;
- чертежи на производство ремонтных работ.

При условии успешного освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающемуся будет присвоена квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей».

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности:**

**Вид профессиональной деятельности:** Диагностика, техническое обслуживание и ремонт легковых и легких грузовых автомобилей.

**Задачи профессиональной деятельности:** Диагностика, техническое обслуживание, ремонт и регулировка узлов агрегатов и систем легковых автомобилей и легких грузовых автомобилей, принадлежащих гражданам и организациям различных форм собственности; контроль качества произведенного технического обслуживания или ремонта; обеспечение оказания услуг, отвеча-



ющих требованиям потребителя и требованиям регламента «о безопасности колесных транспортных средств»; ведение отчетной документации

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовая функция - Техническое обслуживание АТС

### 2.4. Результаты реализации АОППО

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов
Обобщенная трудовая функция	
Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии
Трудовая функция	
Техническое обслуживание АТС	Техническое обслуживание АТС
Трудовые действия	
Проверка исправности и работоспособности АТС	Проверка исправности и работоспособности АТС
Регулировка компонентов АТС	Регулировка компонентов АТС
Проведение смазочных и заправочных работ	Проведение смазочных и заправочных работ
Проведение крепежных работ	Проведение крепежных работ
Замена расходных материалов	Замена расходных материалов
Проверка герметичности систем АТС	Проверка герметичности систем АТС
Необходимые умения	
Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
Заменять расходные материалы после замены жидкостей	Заменять расходные материалы после замены жидкостей
Проверять герметичность систем АТС	Проверять герметичность систем АТС
Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС	Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС	Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
Демонтировать составные части АТС	Демонтировать составные части АТС
Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС	Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
Выбирать контрольно-измерительный	Выбирать контрольно-измерительный

инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно- измерительные операции	инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно- измерительные операции
Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту	Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту
<b>Необходимые знания</b>	
Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
Технология проведения слесарных работ	Технология проведения слесарных работ
Допуски, посадки и основы технических измерений	Допуски, посадки и основы технических измерений
Требования охраны труда	Требования охраны труда
Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
Технические и эксплуатационные характеристики АТС	Технические и эксплуатационные характеристики АТС
Устройство, принцип действия контрольно-Измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций	Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
Методы проверки герметичности систем АТС	Методы проверки герметичности систем АТС
Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования	Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования

#### **Результаты реализации дисциплин.**

##### **АД.01 Основы интеллектуального труда**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация т.п.)

#### **АД.02 Коммуникативный практикум**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.
- Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.
- Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.
- Эффективно взаимодействовать в команде.
- Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.
- Ставить задачи профессионального и личностного развития.

**знать:**

- Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации.
- Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.
- Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации
- Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

#### **АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства.

### **ОД.01 Электротехника**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
- Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту

#### **знать:**

- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
- Технические и эксплуатационные характеристики АТС
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций

### **ОД.02 Охрана труда**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
- Заменять расходные материалы после замены жидкостей
- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Демонтировать составные части АТС
- Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- Технология проведения слесарных работ
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
- Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования
- Требования охраны труда

### **ОД.03 Материаловедение**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
- Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС

- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции

**знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- Технология проведения слесарных работ
- Допуски, посадки и основы технических измерений
- Технические и эксплуатационные характеристики АТС
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций

**ОД. 04 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС

**знать:**

- Технология проведения слесарных работ

**АФК.01 Адаптивная физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, простейшие комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

## **ПД.01 Слесарное дело и технические измерения**

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- Проверять герметичность систем АТС
- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
- Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции

### **знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- Технология проведения слесарных работ
- Допуски, посадки и основы технических измерений
- Требования охраны труда

## **ПД.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей**

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **Уметь:**

- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
- Заменять расходные материалы после замены жидкостей
- Проверять герметичность систем АТС
- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
- Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
- Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
- Демонтировать составные части АТС
- Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
- Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту

### **знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- Технология проведения слесарных работ
- Допуски, посадки и основы технических измерений

- Требования охраны труда
- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
- Технические и эксплуатационные характеристики АТС
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
- Методы проверки герметичности систем АТС
- Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования

## 2.5. Структура АОППО

План учебного процесса	
Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>ПЦ.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл (профильный цикл)</b>
ОД.01	Электротехника
ОД.02	Охрана труда
ОД.03	Материаловедение
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Коммуникативный практикум
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<b>ПЦ.01</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПД.01	Слесарное дело и технические измерения
ПД.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
УП.01	Ученая практика
ПП.01	Производственная практика
АФК.01	Адаптивная физическая культура
	Промежуточная аттестация
	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)

## 2.5. Трудоемкость АОППО

Организация образовательного процесса проводится согласно рабочим учебным планам, календарному графику. АОППО рассчитана на подготовку обучающихся с нарушением интеллекта в течение 10 месяцев с получением свидетельства о получении профессии рабочего, должности служащего.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не более 36

академических часов в неделю. Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами. Обучение проводится в первую смену, с 1 перерывом на обед. Основное обучение: 3 дня в неделю теоретическое обучение, 2 – учебная практика (производственное обучение). Учебная практика (или производственное обучение) является видом учебных занятий.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе техникума: в кабинете по проведению практических занятий и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися модулей трудовых действий по каждой трудовой функции, производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю обучающихся.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет две недели в зимний период.

Для приема лекарств обеспечен доступ в медицинский кабинет техникума.

Организация горячего питания организована в столовой техникума в соответствии с расписанием занятий.

Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельной группе не более 15 человек. Однако группы лиц с ОВЗ включают в общественную, культурную, спортивную жизнь техникума вместе с остальными обучающимися.

## 2.6. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей при очной форме обучения составляет 10 месяцев.

Продолжительность учебных занятий составляет 1 академический час (45 минут), возможны сгруппированные учебные занятия в пары.

Выпускникам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно сдавшим итоговую аттестацию, аттестационной комиссией присваивается квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей» и выдаются документ установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

### План учебного процесса по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей 2022-2023 учебный год

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Учебная нагрузка, час.	Распределение обязательной учебной нагрузки, час.	
				1 полугодие	2 полугодие
				17 недель	23 недели



<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>33</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>
АД.01	Основы интеллектуального труда	3	26	26	
АД.02	Коммуникативный практикум	3	26	14	12
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	26		26
<b>ПЦ.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл (профильный цикл)</b>	<b>5ДЗ</b>	<b>170</b>	<b>116</b>	<b>54</b>
ОД.01	Электротехника	ДЗ	26	26	
ОД.02	Охрана труда	ДЗ	26	14	12
ОД.03	Материаловедение	ДЗ	26	26	
ОД.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32	16	16
АФК.01	Адаптивная физическая культура	ДЗ	60	34	26
<b>ПЦ.01</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>4 ДЗ</b>	<b>792</b>	<b>286</b>	<b>506</b>
ПД.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ	50	50	
ПД.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	ДЗ	182	92	90
УП.01	Ученая практика	ДЗ	300	144	156
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	260		260
	<b>ИТОГО</b>	<b>33/9Д</b>	<b>1040</b>	<b>442</b>	<b>598</b>
	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)				1 нед
Всего	дисциплины			298	182
	учебной практики			144	156
	произв. практики				260
	зачетов	3			3
	диф. зачетов	9		3	6

18

нарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

#### **4.1.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФОРМЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.**

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;

степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований (в форме теста), указанных в квалификационных справочниках и (или) профессионального стандартов по профессии указать код и наименование профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие АОППО в полном объеме и успешно прошедшие программу учебной и производственной практик.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- перечень заданий для практической квалификационной работы;
- комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники и/или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения.

В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя;

заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-производственной работе;

члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекается педагог-психолог, социальный педагог, а также, при необходимости, иные квалифицированные специалисты.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующий профилю обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения.

### **5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией. Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по программе профессиональной подготовки, изданными за последние 5 лет.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должны быть представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нервно-психическими нарушениями** (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### 5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Библиотеку с необходимыми печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы;
- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к сети Интернет;
- лаборатории, оснащенные тренажерами;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения вводных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала;
- учебно-производственные мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием: слесарная, автослесарная.

### 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках освоения профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит на базе техникума. Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам деятельности: Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС, Диагностика мехатронных систем АТС, Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС. Для адаптированной образовательной программы реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### УП.01 Учебная практика

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

#### Уметь:

- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
- Заменять расходные материалы после замены жидкостей
- Проверять герметичность систем АТС
- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
- Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
- Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управле-

нии АТС

- Демонтировать составные части АТС
- Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
- Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту

**знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- Технология проведения слесарных работ
- Допуски, посадки и основы технических измерений
- Требования охраны труда
- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
- Технические и эксплуатационные характеристики АТС
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
- Методы проверки герметичности систем АТС
- Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования

### **ПП.01 Производственная практика**

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

**Уметь:**

- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
- Заменять расходные материалы после замены жидкостей
- Проверять герметичность систем АТС
- Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
- Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
- Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
- Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
- Демонтировать составные части АТС
- Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
- Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
- Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту

**знать:**

- Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-

смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона

- Технология проведения слесарных работ
- Допуски, посадки и основы технических измерений
- Требования охраны труда
- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
- Технические и эксплуатационные характеристики АТС
- Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
- Методы проверки герметичности систем АТС
- Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования

Производственная практика по профессии проводится концентрированно на предприятиях согласно заключенным договорам.

Программа производственной практики разрабатывается мастером п/о и преподавателями профессионального цикла, рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается заместителем директора техникума. Планирование и организация производственной практики обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых умений, навыков практического опыта на предприятии;
- целостность подготовки к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут приниматься на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Срок проведения производственной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса и на основании учебного плана по профессии. Направление на практику оформляется приказом директора с закреплением каждого студента за предприятием, организацией, а также с указанием сроков прохождения практики и закрепленного руководителя практики из числа педагогических работников.

Обучающиеся в период прохождения практики на предприятии:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают, действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, гигиены и производственной санитарии;
- заполняют дневники производственной практики (проверяется дневник мастером п/о от учебного заведения не реже 1 раза в неделю);
- выполняют практическую квалификационную.

По результатам практики:

- руководителем практики выставляется оценка за практику;
- утвержденной комиссией на предприятии проводится практическая квалификационная работа;
- предприятием оформляется производственная характеристика на обучающегося

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и

расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АОППО 18511 Ремонт и обслуживание автомобилей, вовлекаются в чемпионатное движение «Абилимпикс» и участвуют в чемпионате по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».