

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӚДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӚЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»

«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӚЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӚ ВЕЛӚДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 31 августа 2021 года

Утверждаю:
Директор ГПОУ «САТ»
_____ И.В. Юрецкая
Приказ № 283 от 31 августа 2021 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с различными формами умственной отсталости)
по профессии:
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 275н от 13 марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»

Организация-разработчик: ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»

Разработчики:

Евдоченко С.В., преподаватель I квалификационной категории

Ткаченко С.П., методист

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

директор ООО «МАЗсервис» Каликов В.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.3. Присваиваемая квалификация
1.4. Требования к поступающему
2. Цель и планируемые результаты обучения
2.1. Функциональная карта вида трудовой деятельности
3. Объем образовательной нагрузки, структура и содержание программы
3.1. Объем и наименование учебных дисциплин, формы аттестации
3.2. Требования к освоению учебных программ
3.3. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Фактическое ресурсное обеспечение
4.1. Кадровое обеспечение реализации программы
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы
Материально техническое обеспечение реализации программы

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.2. Промежуточная аттестация
5.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
6 Организация образовательного процесса обучающихся с различными формами умственной отсталости
6.1. Организация образовательного процесса
6.2. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363»Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642»Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 N 787 (ред. от 20.12.2003) «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,
9. Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»
10. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов») (дата введения 01.01.1996)
11. Приказ Минтруда России от 13.03.2017 N 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»
12. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
13. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
14. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)

16. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
18. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

18.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляет 10 месяцев, по очной форме обучения.

На освоение образовательной программы предусмотрено 1040 часа, из расчета 26 академических часов учебной нагрузки еженедельно.

1.3. Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающемуся будет присвоена квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей».

1.4. Требования к поступающему

АОП ПО разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) школ. Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям предусматривает подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии.

Принимаются лица не моложе 15 лет.

Поступающий на обучение должен предоставить:

оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
оригинал или ксерокопию документа об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы);
4 фотографии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по адаптированной

образовательной программе по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Соответствие терминологии профессионального цикла образовательной программы и элементов профессионального стандарта

Терминология программы	Терминология профессионального стандарта
1	2
Профессиональный блок	Обобщенная трудовая функция
Профессиональный модуль	Трудовая функция
Модуль трудового действия	Необходимые знания, умения и другие характеристики в рамках освоения трудового действия

Используемые сокращения

АД - адаптационная дисциплина

АЦ – адаптационный цикл

ДЗ – дифференцированный зачет

ИА – итоговая аттестация

З – зачет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ – обобщенная трудовая функция

УП – учебная практика

ПП- производственная практика

ПЦ – профильный цикл

ПД – профильная дисциплина

ПОО – профессиональная образовательная организация

ТФ – трудовая функция

УД – учебная дисциплина

УК – учебный курс

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ремонт, регулирование и испытание автомобиля и его оборудования

2.1. Виды трудовой деятельности:

- Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС
- Диагностика мехатронных систем АТС
- Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС

Квалификационная характеристика

Слесарь по ремонту автомобилей 2-го разряда должен **знать**:

- 1) основные сведения об устройстве автомобилей;
- 2) порядок сборки простых узлов;
- 3) приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;
- 4) основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;
- 6) объем первого и второго технического обслуживания;
- 7) назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента;
- 8) основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- 9) назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;
- 10) правила применения пневмо- и электроинструмента;
- 11) основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы.
- 12) Инструкции и требования охраны труда, в том числе на рабочем месте

3 Слесарь по ремонту автомобилей 2-го разряда должен уметь:

- 3.1 разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м;
- 3.2 ремонтировать, собирать простые соединения и узлы автомобилей;
- 3.3 снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру;
- 3.4 разделявать, сращивать, изолировать и паять провода;
- 3.5 выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять выявленные мелкие неисправности;
- 3.6 выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации

Слесарь по ремонту автомобилей 3-го разрядов должен **знать**:

- 1) устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности;
- 2) правила сборки автомобилей, ремонта деталей, узлов, агрегатов и приборов;
- 3) основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов, электрооборудования;
- 4) ответственные регулировочные и крепежные работы;
- 5) типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения;
- 6) назначение и основные свойства материалов, применяемых при ремонте электрооборудования;
- 7) основные свойства металлов;

- 8) назначение термообработки деталей;
- 9) устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов;
- 10) допуски и посадки, квалитеты (классы точности)

Слесарь по ремонту автомобилей 3-го разрядов должен уметь:

- 1) разбирать дизельные и специальные грузовые автомобили и автобусы длиной свыше 9,5 м;
- 2) ремонтировать, собирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизельных, легковые автомобили, автобусы длиной до 9,5 м;
- 3) выполнять крепежные работы ответственных резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей;
- 4) проводить техническое обслуживание, разборку, ремонт, сборку, регулировку и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности;
- 5) разбирать ответственные агрегаты и электрооборудование автомобилей;
- 6) определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов;
- 7) соединять и паять провода с приборами и агрегатами электрооборудования;
- 8) проводить слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 класс точности) с применением универсальных приспособлений;
- 9) ремонтировать и устанавливать сложные агрегаты и узлы под руководством слесаря более высокой квалификации.

3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Объем и наименование учебных дисциплин, формы аттестации

План учебного процесса по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей 2021-2022 учебный год					
Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Форма аттестации	Учебная нагрузка, час.	Распределение обязательной учебной нагрузки, час.	
				1 полугодие	2 полугодие
				17 недель	23 недели
АЦ.00	Адаптационный цикл	33	78	40	38
АД.01	Основы интеллектуального труда	3	26	26	
АД.02	Коммуникативный практикум	3	26	14	12
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	26		26
ПЦ.00	Общепрофессиональный цикл (профильный цикл)	5ДЗ	170	116	54
УД.01	Электротехника	ДЗ	26	26	
УД.02	Охрана труда	ДЗ	26	14	12
УД.03	Материаловедение	ДЗ	26	26	
УД.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32	16	16
АФК.01	Адаптивная физическая культура	ДЗ	60	34	26
ПЦ.01	Профессиональный цикл	4 ДЗ	792	286	506
ПД.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ	50	50	
ПД.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	ДЗ	182	92	90
УП.01	Ученая практика	ДЗ	300	144	156
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	260		260
	ИТОГО	33/9ДЗ	1040	442	598
	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)				1 нед
Всего	дисциплины			298	182
	учебной практики			144	156
	произв. практики				260
	зачетов	3			3
	диф. зачетов	9		3	6

3.2. Требования к освоению учебных программ

АД.01 Основы интеллектуального труда

В результате освоения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
 - представлять результаты своего интеллектуального труда;
 - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
 - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
- знать:
- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
 - основы методики самостоятельной работы;
 - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
 - способы самоорганизации учебной деятельности;
 - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация т.п.)

АД.02 Коммуникативный практикум

Умения	Знания
У1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.	З1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации.
У2 Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.	З2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.
У3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.	З3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации
У4 Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.	З4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
У5 Эффективно взаимодействовать в команде.	З5 Правила активного стиля
У6 Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обуча-	

<p>ющиеся входят в контакт.</p> <p>У7 Ставить задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации</p>
---	--

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства.

ОП.01 Электротехника

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов;

знать:

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами

ОП.02 Охрана труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экибиозащитную технику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

ОП.03 Материаловедение

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;

определять основные свойства материалов по маркам.

знать:

основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;

физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

ОП. 04 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

АФК.01 Адаптивная физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, простейшие комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;

– осуществлять сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

ПД.01 Слесарное дело и технические измерения

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами

- выполнение ремонта деталей автомобиля

- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей

уметь:

- выполнять метрологическую проверку средств измерений

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

- определять способы и средства ремонта

знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей

- виды и методы ремонта

- способы восстановления деталей

ПД.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен: иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами

- выполнение ремонта деталей автомобиля

- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля

- использование диагностических приборов и оборудования

- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей

уметь:

- выполнять метрологическую проверку средств измерений

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля

- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту

- определять способы и средства ремонта

- применять диагностические приборы и оборудование

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации

- основные методы обработки автомобильных деталей

- устройство и конструкционные особенности обслуживаемых автомобилей

- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей

- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта
- способы восстановления деталей

3.3. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках освоения профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит на базе техникума. Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам деятельности: Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС, Диагностика мехатронных систем АТС, Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС. Для адаптированной образовательной программы реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

УП.01 Учебная практика

С целью овладения обучающимися данными видами деятельности в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментам и приборами; выполнение ремонта деталей автомобиля;
- снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля;
- использование диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

Учебная практика по профилю специальности направлена на:

- приобретение обучающимися профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;

– усвоение обучающимися основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с нормативными и законодательными актами.

В результате освоения учебной практики студент должен знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

В результате освоения учебной практики студент должен уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- соблюдать режим труда и отдыха;

ПП.01 Производственная практика

Производственная практика ставит своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика по профессии проводится концентрированно на предприятиях согласно заключенным договорам.

Программа производственной практики разрабатывается мастером п/о и преподавателями профессионального цикла, рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается заместителем директора техникума. Планирование и организация производственной практики обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых умений, навыков практического опыта на предприятии;
- целостность подготовки к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут приниматься на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Срок проведения производственной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса и на основании учебного плана по профессии. Направление на практику оформляется приказом директора с закреплением каждого студента за предприятием, организацией, а также с указанием сроков прохождения практики и закрепленного руководителя практики из числа педагогических работников.

Обучающиеся в период прохождения практики на предприятии:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают, действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, гигиены и производственной санитарии;
- заполняют дневники производственной практики (проверяется дневник мастером п/о от учебного заведения не реже 1 раза в неделю);
- выполняют практическую квалификационную.

По результатам практики:

- руководителем практики выставляется оценка за практику;
- утвержденной комиссией на предприятии проводится практическая квалификационная работа;
- предприятием оформляется производственная характеристика на студента

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ресурсное обеспечение техникума определяется в целом по программе профессиональной подготовки и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.1 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекается педагог-психолог, социальный педагог, а также, при необходимости, иные квалифицированные специалисты.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующий профилю обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией. Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по программе профессиональной подготовки, изданными за последние 5 лет.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должны быть представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Библиотеку с необходимыми печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы;
- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к сети Интернет;
- лаборатории, оснащенные тренажерами;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения вводных занятий, и другая техника для презентаций учебного материала;
- учебно-производственные мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием: слесарная, автослесарная.

Освоение обучающимися АОП ПО должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей концентрированно.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями согласно утвержденному графику, как индивидуально, так и по группам.

Изучение таких дисциплин общепрофессионального цикла должно предшествовать освоению профессиональных дисциплин или изучается параллельно. Результатом освоения профессиональных дисциплин модуля является единый дифференцированный зачет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

- входной контроль
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);
- итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для определения способностей и особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем) и/или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; в соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2. Промежуточная аттестация

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией. Форма ответа для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.3. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессионального стандартов по профессии указать код и наименование профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие АОП ПО в полном объеме и успешно прошедшие программу учебной и производственной практик.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- перечень заданий для практической квалификационной работы;
- комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники и/или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается Программа итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, в том числе определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения.

В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя;

- заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-производственной работе;
- члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели.

Выпускникам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно сдавшим итоговую аттестацию, аттестационной комиссией присваивается квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей» и выдаются документ установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

6.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса проводится согласно рабочим учебным планам, календарному графику. АОП ПО рассчитана на подготовку обучающихся с нарушением интеллекта в течение 10 месяцев с получением свидетельства о получении профессии рабочего, должности служащего.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не более 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами. Обучение проводится в первую смену, с 1 перерывом на обед. Основное обучение: 3 дня в неделю теоретическое обучение, 2 – учебная практика (производственное обучение). Учебная практика (или производственное обучение) является видом учебных занятий.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе техникума: в кабинете по проведению практических занятий и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися модулей трудовых действий по каждой трудовой функции, производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю обучающихся.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет две недели в зимний период.

Для приема лекарств обеспечен доступ в медицинский кабинет техникума.

Организация горячего питания организована в столовой техникума в соответствии списанием занятий.

Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельной группе не более 15 человек. Однако группы лиц с ОВЗ включают в общественную, культурную, спортивную жизнь техникума вместе с остальными обучающимися.

6.2. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АОП ПО 18511 Ремонт и обслуживание автомобилей, вовлекаются в чемпионатное движение «Абилимпикс» и участвуют в чемпионате по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».