

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»  
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Утверждаю:  
Директор ГПОУ  
«Сыктывкарский автомеханический техникум» \_\_\_\_\_ И.В. Юрецкая  
Приказ №283 от 31 августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «Основы философии»**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО).

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); уровень подготовки базовый (Приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 N 45).

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум».

СОСТАВИТЕЛЬ – Панкратова М.В., преподаватель истории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. Основы философии**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

направлено на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 01. Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по *специальности/профессии* 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

достижение студентами следующих **результатов**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7,9	<b>У1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<b>31</b> основные категории и понятия философии; <b>32</b> роль философии в жизни человека и общества; <b>33</b> основы философского учения о бытии; <b>34</b> сущность процесса познания; <b>35</b> основы научной, философской и религиозной картин мира; <b>36</b> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <b>37</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **14 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	24
- практические занятия	24
- лабораторные занятия	0
- курсовой проект (работа) - (если <i>предусмотрены</i> )	0
- контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в философию</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл, функции и роль в жизни общества	Содержание учебного материала		1	<b>ОК 1-6,9</b>
	1.	<b>Философия как особая форма познания действительности</b> Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, мифологии, науки религии, искусства. Мудрость и знание. Функции и методы философии. Основной вопрос философии. Структура и сущность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> История зарубежной философии	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Философия древнего мира</b> Период появления философского мышления. Основная тема философии древнего мира. Понятие натурфилософии. Философия Древней Индии: социально-политические условия формирования и существования. Влияние на философию Вед - литературы философско-религиозного толка (ортодоксальная и неортодоксальная школы). Идея физического и духовного совершенствования человека в буддизме. Философия Древнего Китая: социально-политические условия формирования и существования. Система мироздания в философии Китая. Конфуцианство. Даосизм.	1	<b>ОК 1-6,9</b>
	2.	<b>Античная философия</b> Характерные черты античной философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Подходы к решению основного вопроса философии - о первоначале всего сущего: учение Фалеса, Эмпедокла, Демокрита, Пифагора, Платона. Формирование основных направлений философской мысли -материализм («линия Демокрита») и идеализм («линия Платона») -- как альтернативных способов решения основного вопроса философии. Аристотель как самый универсальный философ Древней Греции. Сущность и значение антропологического поворота в философии (Сократ, Эпикур).Течения античной философии, их мировоззренческие основания (милетская школа, элеаты, софисты, скептики, стоики, киники). Особенности философии Древнего Рима. Значение античной философии в истории мировой культуры.	1	
	3.	<b>Средневековая философия и философия эпохи Возрождения</b> Особенности средних веков как исторической эпохи. Геоцентризм, патристика и схоластика. Религиозная философия А. Августина. Реализм и номинализм. Фома Аквинский . Возрождение : формирование антропоцентризма. Гуманизм эпохи Возрождения. Философия политики Н. Макиавелли. Идеи утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанелла.	1	
		<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «Зарождение философской науки». Подготовка сообщений и рефератов. Сравнительный анализ мировоззренческих взглядов философов античности и Древнего Востока на основе изучения первоисточников и заполнения таблицы.	5	
		Самостоятельная работа студента	2	

		Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка сообщений к семинарскому занятию и их защита.		
	4.	<b>Философия Нового времени</b> Социально-экономические и культурные предпосылки становления философии Нового времени. Эмпиризм в философии: Дж. Локк (теория «общественного договора», идея «естественных» прав человека); Ф. Бэкон (исследование эмпирических методов познания). Рационализм в философии: Р. Декарт (гносеология, дедуктивный метод научного познания); Б. Спиноза. Идеи и идеалы французского Просвещения XVIII века, их влияние на историческое развитие: Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. <b>Классическая немецкая философия</b> Теория познания и этика И. Канта. Диалектика Г. Гегеля и его философская система абсолютного идеализма. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	1	
	5.	<b>Западноевропейская философия конца XIX - начала XX века</b> Формирование диалектического и исторического материализма в рамках классической марксистской философии. Теория социалистической революции. Основные направления философии: философский иррационализм (сущность нерационального, темы для философских учений, исторический пессимизм): А. Шопенгауэр (пессимистическое учение о бытии человека в мире), Ф. Ницше («философия жизни»), З. Фрейд (теория психоанализа), экзистенциализм. Современная философия.	1	
<b>Тема 2.2.</b> История русской философии	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Особенности русской философии</b> Влияние православной религии, геокультурного расположения России в мире и других факторов на характер философских учений. Характерные черты русской философии.. Тема места России в мировой истории в идейном споре славянофилов и западников. Русский марксизм о социальном вопросе (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Русский космизм К. Э. Циолковского. Православие как специфический источник русской религиозной философии. «Философия всеединства» В. С. Соловьева: понятие мировой души, одухотворения, идея богочеловека; оригинальный подход к вопросу о русской идее. Философия персонализма Н. А. Бердяева: принцип первенства свободы над бытием, понятие творчества, отношение к человеку.	1	<b>OK 1-6,9</b>
	<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «История философии в современном осмыслении» Дебаты по теме: «Самобытен ли путь развития России?»		4	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление рефератов и сообщений и подготовка к их защите.		2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Философская теория бытия</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Бытие и материя.	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Понятие бытия, его смысл и мировоззренческое значение</b> Онтология как отрасль философского знания. Понятие бытия и небытия. Различные подходы к пониманию	1	<b>OK 1-6,9</b>



		бытия, основные формы его проявления (бытие природы, человека, общества, духовного). Проблема происхождения мира и человека. Особенности проблемы происхождения мира и человека. Концепция «Большого взрыва» Э. Хаббла. Мифология и религия о происхождении мира и человека.		
	2.	<b>Материя, ее всеобщие свойства и способы существования</b> Философский материализм как объяснение картины мира и бытия человека в нем. Понимание материи как объективной реальности. Виды материи - вещество и поле, их характеристика. Универсальные свойства материи. Виды движения материи. Пространство и время как формы существования материи, их характеристика.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Единство и многообразие мира	1.	<b>Диалектика как учение о развитии</b> Понятие диалектики. Основные вопросы диалектики. Исторические формы диалектики. Основные функции диалектики (мировоззренческая, методологическая, прикладная). Диалектика в период Античности. Идеалистическая диалектика <i>классической немецкой философии</i> (И. Кант, Г. Гегель). <i>Материалистическая диалектика</i> марксизма.. <i>Синергетика</i> как научное знание.	1	<b>ОК 1-6,9</b>
	2.	<b>Диалектика : законы и категории</b> Диалектика как система теоретического знания о своем предмете. Элементы системы диалектики: 1. категории диалектики как отражение универсальных взаимосвязей мира и развития (связь, взаимосвязь, взаимодействие, противоречие, гармония, развитие); 2. принципы диалектики как обобщенный результат познания мира человеком; 3. основные законы диалектики, понятия «закон», «закономерность»: а) закон единства и взаимодействия (борьбы) противоположностей; б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания, понятие конструктивного отрицания.	1	
		<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «Проблема происхождения мира и человека». Тестирование на знание законов и категорий диалектики.	5	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка докладов по теме: «Исторические формы диалектики»	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>Философская антропология</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Природа и сущность человека		Содержание учебного материала		
	1.	<b>Человек как главная философская проблема</b> Космоцентризм. « античной философии. Теоцентризм <i>средних веков</i> . Учение о двусоставной сущности человека Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм <i>эпохи Возрождения</i> . Рационализм <i>Нового времени</i> ; французские просветители о человеке. Антропологический гуманизм Фейербаха. Марксизм о сущности человеческого бытия, социоцентризм.	1	<b>ОК 1-6,9</b>
	2.	<b>Многомерность человека</b> Биологическая и социальная природа человека. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «индивидуализм». Понятие личности. Типология личности.	1	

		Феномены человеческого бытия.		
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Аксиология- учение о ценностях		Содержание учебного материала		
	1.	<b>Аксиология в философии</b> Аксиология как область философского знания. История аксиологии, изменение ценностных ориентации человека. Базовые понятия аксиологии: ценностные отношения, их субъект и объект; ценность и оценка; переоценка ценностей и ценностный нигилизм. Классификация ценностей по различным основаниям: по субъекту-носителю (личностные, групповые, универсальные); по социальному содержанию (экономические, социальные, политические, духовные и т.д.); по способу существования (материальные и духовные); по длительности существования (преходящие и непреходящие); по значению (утилитарные и фундаментальные) и т.д.	1	<b>ОК 1-6,9</b>
	3.	<b>Смысл и ценность человеческой жизни.</b> Духовные ценности как продукт особого рода деятельности человека. Роль ценностного отношения человека к миру. Вопрос о смысле жизни человека.	1	
	4	<b>Социальная философия</b> Социальные отношения и социальные нормы. Социальная структура. Происхождение и роль государства в обществе. Теория пассионарности Л. Гумилёва. Факторы, влияющие на общество. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.	1	
<b>Тема 4.3.</b> Культура как способ бытия человека в мире		Содержание учебного материала		<b>ОК 1-6,9</b>
	1.	<b>Понятие, уровни и формы культуры.</b> Понятие культуры как способа существования человека в окружающем мире. Виды культуры (духовная и материальная). Уровни и формы культуры. Социальные функции культуры (познавательная, практическая, аксиологическая, социализирующая, символическая, коммуникативная, нормативная и т. д.).	1	
	2.	<b>Культура и цивилизация</b> Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Характеристика современной цивилизации. Факторы, влияющие на развитие и состояние культуры. Исторические типы многообразия культур: традиционные общества, их характеристика; техногенные общества, их характеристика. Особенности современной культуры. Тенденции в развитии мировой культуры.	1	
		<b>Практические занятия</b> Семинар по теме: «Биоэтические проблемы современной цивилизации». Дискуссия по теме: «Эвтаназия: за и против», «Почему в большинстве современных государств отменили смертную казнь?»	4	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам	2	

	учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Философия о сознании и познании</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Проблема сознания в философии науки	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Сознание как высшая форма отражения мира.</b> Сущность и формы отражения действительности. Понятие сознания в философии. Отражение как универсальное свойство материи. Формы (раздражимость, чувствительность, психическое отражение). Сознание как субъективный поток образов внешнего мира. Функции сознания (познавательная, целеполагающая, регулятивная, трансляции). Особенности сознания как человеческого способа отражения мира.	<b>1</b>	<b>OK 1-6,9</b>
	2.	<b>Сознательное и бессознательное.</b> Соотношение сознания и материи. Деятельность мозга как физиологическая основа сознания. Бессознательное. Проблема происхождения сознания. Понятие идеального в философии. Идеальное как субъективная реальность, создаваемая человеком с помощью сознания.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Гносеология- теория познания.	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Понятие, структура и роль познания в жизни человека. Понятие истины, ее характеристики</b> Гносеология - теория познания. Сущность познавательного отношения человека к миру. Понятие познания. Субъект и объект познания. Предмет познания. Социальная природа познания. Познание и знания. Различие понятий «знание», «вера» и «мнение». Уровни познания: эмпирическое (чувственное) познание; рациональное (теоретическое) познание. Взаимодействие познания и практики, практика как критерий истинности человеческих знаний. Роль труда в познании. Сущность проблемы истинности знаний. Понятие заблуждения, его формы. Субъективность и объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Абстрактность и конкретность истины. Научное и обыденное познание. Методы научного познания.	<b>1</b>	<b>OK 1-6,9</b>
	2.	<b>Религия в жизни общества.</b> Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Многообразие представлений о Боге в философии и религии (монотеизм, политеизм, пантеизм, анимизм, фетишизм). Ортодоксальные религии и их специфика. Кризис религиозного мировоззрения.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b> Семинар на тему: «Научное и ненаучное познание в поиске истины» Тестирование по темам 5.1 и 5.2.		<b>4</b>	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3</b> Природа, человек, общество	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества</b> Многообразие понятия природы. Природа и биосфера. Роль географической среды в жизни общества, геополитика. Материальное производство - основное содержание экономической сферы. Проблема происхождения классов в истории философии. Глобальный экологический кризис и пути его преодоления. Сущность антропологической катастрофы. По-	<b>1</b>	<b>OK 1-7,9</b>

		нения «научно-технического прогресса» и «научно-технической революции», их социальные и антропологические последствия.		
	2.	«Глобальные проблемы современности»	1	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	1	
		<b>Практические занятия</b> Дифференцированный зачёт по курсу "Основы философии".	2	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к зачёту, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка творческих работ с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	1	
<b>Всего:</b>			48 аудиторных	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие *кабинета История*;

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные таблицы,
- раздаточные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- видеофильмы,
- мультимедиа пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Сычёв А.А. Основы философии: Уч. пос. для СПО/ Сычев А.А. 3-е изд., испр.-М.: Кно-рус, 2020.-366 с. (Печатный и ЭБС).

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
2. Философия, Вечканов В.Э., Лучков Н.А.- М., Инфра- М, 2013
3. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
4. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009.
5. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010
6. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008.
7. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009.
8. Стрельник О. Н. Основы философии. Учебник для СПО и прикладного бакалавриата.-М., Юрайт, 2014.
9. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009.

##### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. <http://www.intencia.ru> - сайт "Все о философии"
2. <http://www.philosophy.ru>- портал "Философия в России"
3. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
4. <http://librarybseuby.ucoz.ru/load/1-1-0-6>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i></p> <p>У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p><i>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного деятеля указанного периода.</i></p> <p><i>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</i></p> <p><i>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, докладами.</i></p> <p><i>Ответы на устные и письменные вопросы.</i></p> <p><i>Работа с источниками, с текстами.</i></p> <p><i>Сдача дифференцированного зачёта</i></p>
<p>31 основные категории и понятия философии;</p> <p>32 роль философии в жизни чело-века и общества;</p> <p>33 основы философского учения о бытии;</p> <p>34 сущность процесса познания;</p> <p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>37 о социальных и этических</p>	<p><i>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</i></p> <p>.</p>	

<i>проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</i>		
--	--	--