

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА  
МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский автомеханический техникум»  
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӢЙ ТЕХНИКУМ»  
УДЖСИКАСӢ ВЕЛӢДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Утверждаю:  
Директор ГПОУ  
«Сыктывкарский автомеханический  
техникум» \_\_\_\_\_ И.В. Юрецкая  
Приказ №283 от 31 августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02. История**

<b>23.02.04</b>	<b>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</b>
<b>23.02.01</b>	<b>Организация перевозок и управление на транспорте</b>

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (автор - В.В. Артемов), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – Кетова Надежда Александровна преподаватель истории, без квалификационной категории ГПОУ «САТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	
.....	
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2. Информационное обеспечение обучения	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ. 02. История»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## 1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «ОГСЭ. 02. История»

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ).

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

П.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ. 02. История»**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	0
- практические занятия	24
- лабораторные занятия	0
- курсовой проект (работа) - (если предусмотрены)	0
- контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме дифференци-	2
<b>рованного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. У истоков Российской государственности</b>			1
<b>Тема 1. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Августовский путч и образование СНГ		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках	2	2
<b>Тема 2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	От советской экономической системы к рынку 1990 г. - «шоковая терапия», приватизация. Первые результаты, корректировка экономических реформ, финансовый кризис. Россия в мировой экономике.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках	2	2
<b>Тема 3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Политический кризис 1993 года Становление Российской государственности. Конституция РФ. Новая система власти. Избирательные кампании. Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис. Отставка Б.Н. Ельцина		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Подготовка проектов по теме «Конституционная реформа 90х гг.»		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка индивидуальных проектов, анализ источников	4	2
<b>Тема 4. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности духовной жизни России в конце XX века. Религия в современной России		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Защита презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»	4	
<b>Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах</b>			
<b>Тема 5. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия в мировых интеграционных процессах. Место России в международных отношениях		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка индивидуальных информационных проектов, анализ СМИ	2	2



<b>Тема 6. Ближнее и дальнее Зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Россия – страны Балтии, Украина, Белоруссия. Россия - страны центральной Азии, Закавказье. Россия – США, Запад. Россия - Восток		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Заполнение схем и таблиц по направлениям взаимодействия стран Зарубежья и РФ		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, анализ исторических источников, СМИ	4	
<b>Раздел 3. РФ - проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века</b>			
<b>Тема 7. Внешняя и внутренняя политика РФ в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Президентские выборы 2000 и 2004 года. Президент РФ - В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема. «Мировой терроризм». Внешняя политика России в 2000-е годы.		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Защита проектов по теме «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты - по выбору)		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Подготовка проектов по теме «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты - по выбору)	4	
<b>Тема 8. РФ на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Укрепление российской государственности. Президентские выборы 2008 года. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера, новая внешнеэкономическая концепция. Выборы 2011 г. в Государственную думу и выборы 2012 г. Президента РФ.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>Итого</b>		<b>48/24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века.
9. Раскол мира на «Западный» и «Восточный» блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
11. СССР – США, космическая гонка.
12. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
13. История моей семьи на рубеже веков.
14. Перестройка в СССР и её последствия.
15. Августовский политический кризис 1991 г.
16. «Парад суверенитетов» в СССР.
17. Становление президентской республики в России
18. Политический кризис в России осенью 1993 г.
19. Первая Чеченская война.
20. Вторая Чеченская война.
21. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX века.
22. Национальная политика в РФ
23. Российское общество в 90-е гг. XX века
24. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
25. Политические лидеры России на рубеже веков.
26. Российско-белорусские отношения в 90-е гг. XX века.
27. Российско-украинские отношения в 90-е гг. XX века.
28. История создания Евросоюза.
29. Современная внешнеполитическая стратегия НАТО.
30. Россия и страны АТР в начале XXI века.
31. Россия и СНГ: противоречия и сотрудничество.
32. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
33. Россия в мировых интеграционных процессах.
34. Интеграция России в западное пространство.
35. Борьба с терроризмом в РФ.
36. Новая внешнеэкономическая концепция России и ее осуществление.
37. Геополитические реалии современного мира.
38. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
39. Цветные революции на постсоветском пространстве.
40. Инновационная политика в РФ в начале XXI века.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные таблицы,
- раздаточные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История ( для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2010

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия. 2009

История России, 1945-2007 гг.: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.- М.: Просвещение, 2008.

История современной России, 1991-2003. Учебное пособие/ В.И.Короткевич. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004

Россия и мир в XX-начале XXI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н.- М.: Просвещение, 2007.

Дополнительные источники:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история ( базовый и профильный уровни)

Бжежинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения. 1998. (не переиздавался)

Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2007

Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2007.

Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юрист, 2005

Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2009.

Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997. М.: Аквариум. 1977

Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2006.

Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. М.: 2008

- Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2009.
- Печенев В.А. « Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2004.
- Россия и страны мира.2008.Статистический сборник. М.: Росстат.2008.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2007.
- Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020году. М.: Европа.2005
- Ильин И. О русском национализме. М.: 2006.
- Ильин И. Почему мы верим в Россию. М.: 2006.
- Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2004
- Вокруг света. Журнал- учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
- Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд»
- Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ
- Журнал «Отечественная история»
- Журнал « Всеобщая история»
- Журнал «Вопросы новой и новейшей истории»

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

<http://resh.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование. Индивидуальные и групповые задания проектного характера Дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI)	Комбинированный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Экспертная оценка работы на семинарских занятиях Дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.	Комбинированный опрос Тестирование Экспертная оценка индивидуальных и групповых проектов Дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Комбинированный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ Дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка работы на семинарских занятиях Тестирование Оценка выполнения практических работ по анализу документов Дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка работы на семинарских занятиях, индивидуальных и групповых творческих заданий Дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Экспертная оценка решения ситуационных задач, самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

**Текущий контроль:**

- устный опрос по вопросам;
- фронтальная проверка;
- индивидуальная проверка;
- тестирование;
- хронологическая таблица;
- таблицы и схемы;
- письменная работа в картах-заданиях;
- составление сравнительной таблицы;

***Итоговый контроль: в форме дифференцированного зачета***

Рекомендована:  
на заседании предметной  
(цикловой) комиссии 16.06.2021 г.  
протокол № 11  
Председатель ПЦК Петренко О.В.