

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»

«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ

Утверждаю:

Директор ГПОУ

«Сыктывкарский автомеханический
техникум»_____ И.В. Юрецкая

Приказ №283 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

Для профессий СПО:

23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
-----------------	---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы НПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (автор - Коржанова А.А., Лаврик Г.В.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – Малахова И.П., преподаватель
ГПОУ «САТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы НПО (ОПОП НПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины « Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП НПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины « Иностранный язык»

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии НПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП НПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП НПО (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

МТ1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МТ2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МТ3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МТ4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу (далее - ПООП) примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

1.4. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.5 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

1.6 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно сочетанию квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в [пункте 1.12](#) настоящего ФГОС СПО:

определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;

осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;

производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

1.7 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1.8. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля:

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

- ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.
- ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.
- 1.9. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации:
- ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.
- ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.
- 1.10. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации:
- ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.
- ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.
- ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.
- ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе: - всего часов	221
- практические занятия	200
- проверочные работы	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» _ (I курс -134 час)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия.	Объем часов Практ. занятия	Уровень освоения
Вводно-коррективный курс			
Раздел 1.	Введение	4	
1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Алфавит. Буквы и звуки.	<i>Практические занятия:</i> Расширение кругозора сведениями о роли и значении иностранных языков в жизни современного человека.	2	1
1.2 Диалог-приветствие. Транскрипционные значки	<i>Практические занятия:</i> Повторение алфавита, правил чтения, фраз приветствия и прощания.	2	1
Раздел 2.	<i>Я и моя семья Мой дом. Имя существительное. Правила чтения. Местоимения. Артикль. Числительные.</i>	20	
2.1 Моя визитная карточка. Выражения приветствия, прощания, формулы знакомства. Местоимения (притяжательные, личные, указ-ые).	<i>Практические занятия:</i> Представление себя на английском языке. Личные местоимения. Количественные числительные.	5	1
2.2 Диалог-знакомство. Диалог – знакомство. Основные правила чтения. Числительные.	<i>Практические занятия:</i> Работа в парах. Спряжение глагола to be в настоящем времени.	4	2
2.3 Мой дом. Артикли. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение глагола. Множественное число существ-ого.	<i>Практические занятия:</i> Работа над монологической речью. Активная лексика по теме. Определенный и неопределенный артикли. Порядок слов в повествовательном предложении.	5	2
2.4 Семья моего друга. Моя квартира. Притяжательный падеж существительного. Безличные и неопределенно-личные предлож-ия	<i>Практические занятия:</i> Активная лексика по теме. Порядок слов в английском вопросительном и побудительном предложениях. Притяжательные местоимения.	5	2
<i>2.5 Проверочная работа по темам « Моя семья, дом», «Порядок слов в английском предложении» и грамматике.</i>		1	3
Раздел 3.	<i>Часы, Время, режим дня. Еда, продукты. Настоящее простое время с there is (are). Имя прилагательное, наречие. Количественные местоимения.</i>	18	
3.1 Глагол be с местоимением в 3-м лице единственном числе в Present Indefinite. Распорядок дня.	<i>Практические занятия:</i> Распорядок дня. Мой рабочий день. Имя прилагательное.	4	1

3.2 Время. Время суток. Выходной день. Количественные местоимения few, a few, little, a little, much, many.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций, чтение текста. Освоение грамматики.	3	2
3.3. Имя прилагательное. Образование наречий от прилагательных. Еда. Блюда Британии, США России.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций, чтение текста. Освоение грамматики.	4	2
3.4 Режим питания в РФ, Р К, США, Британии, Отрицание и общий вопрос в Present Indefinite. Виды наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия: Отработка активной лексики. Отработка грамматического материала в упражнениях.	6	
3.5 Проверочная работа по темам: «Режим дня, еда», «Степени сравнения прилагательных, наречий, количественные местоимения».		1	3
Раздел 4.	Летние каникулы, путешествия. Предлоги. Типы вопросов в английском.	10	
4.1. Летний отдых и путешествие. Различные виды транспорта. Преимущества и недостатки разных видов транспорта. Пред-ги времени.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Изучение видов предлогов.	4	2
4.2 Моё любимое место назначения. Предлоги движения, места, направления. Правила безопасности в дороге.	Практические занятия: Работа над монологической речью. Отработка грамматического материала, просмотр презентаций.	3	2
4.3 Типы вопросов в английском языке. Моё летнее путешествие (диалоги, рассказы).	Практические занятия: Работа над монологической и диалогической речью. Отработка грамматического материала, просмотр презентаций.	2	
4.4 Проверочная работа: «Летние путешествия, Виды транспорта». Предлоги. Типы вопросов в английском.		1	3
Раздел 5.	Мой друг. Неопределенные местоимения some, any, отрицание no, их производные	8	
5.1 Мой друг. Взаимоотношения людей. Неопределённые местоимения some, any, отрицание no.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Изучение грамматического материала и его отработка в упражнениях. Просмотр презентаций.	3	2
5.2 Внешность, характер человека. Производные от неопределенных	Практические занятия: Активная лексика по теме. Отработка грамматического материала в упражнениях. Просмотр презентаций.	4	3

местоимений и их использование.			
5.3 Проверочная работа: «Мой друг, Взаимоотношения, Качества характера, внешность, Неопределенные местоимения»		1	3
Раздел 6.	Времена года, погода.	8	
6.1 Времена года, месяцы, дни недели. Виды глагола. Беседа о погоде.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Освоение и отработка лексического материала.	2	1
6.2 Погода в различные времена года. Любимое время года. Диалоги о погоде.	Практические занятия: Отработка активной лексики и речевых образцов.	3	2
6.3 Погода в Британии, США, РФ в сравнении. Мое любимое время года..	Практические занятия: Отработка активной лексики и речевых образцов в диалогах и монологических высказываниях. Составить вопросы и отрицания.	2	2
6.4 Проверочная работа: «Времена года, погода»		1	3
Раздел 7.	Братья наши меньшие.	2	
7.1 Дикie и домашние животные. Животные воды и суши.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Беседа о видах животных.	1	2
7.2 Братья наши меньшие. Важность охраны и защиты животных. Мой питомец.	Практические занятия: Отработка лексического материала в беседе о важности защиты животных и редких видов птиц.	1	3
Раздел 8.	Хобби Виды искусства Глаголы like, prefer.	4	
8.1 Хобби. Глаголы to like, to prefer. Обороты there is (are)	Практические занятия: Популярные, востребованные хобби (лексика). Глаголы to like, to prefer, there is (are). Хобби подростков разных стран.	2	2
8.2 Виды искусства (живопись, музыка, кино, театр) в России и за рубежом	Практические занятия: Популярные музыкальные жанры. Что слушает современная молодежь. Правила употребления глаголов to like, to prefer, there is	2	3
Раздел 9.	Спорт и здоровый образ жизни.	4	
9.1 Спорт в нашей жизни. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Беседа о зимних и летних видах спорта и самых популярных видах спорта в России и за рубежом.	2	2
9.2 История олимпийских и Пар олимпийских игр. Важность здорового образа жизни.	Практические занятия: Беседа об истории Олимпиады, пара олимпиады и важности ведения здорового образа жизни.	2	2
Раздел 10.	СМИ.	6	
10.1 СМИ (телевидение, радио).	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций о	2	2

Сравнение телевидения в разных странах.	роли СМИ.		
10.2. СМИ (газеты, журналы, интернет). Пресса РФ, Британии. Влияние СМИ на население.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций	3	2
10.3 Проверочная работа: «Животные, хобби, спорт, СМИ»		1	3
Раздел 11.	В городе, в магазине, в кафе. Мода. Повелительное наклонение глагола.	10	
11.1. В городе Городские объекты. На улице. Движение по улице. Предлоги и глаголы движения	Практические занятия: Активная лексика по теме. Повторение правил образования повелительного наклонения глагола, предлогов, глаголов движения.	2	1
11.2 Предлоги и глаголы движения. В ресторане, в кафе (изучаем меню) Повелительное наклонение.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Отработка речевых образцов, повелительного наклонения глагола в мини – диалогах.	2	2
11.3 Продукты. Названия и виды продуктов. Диалоги «За столом»	Практические занятия: Активная лексика по теме. Отработка речевых образцов для диалогов	2	1
11.4 Диалог «В кафе» «В магазине» Повелительное наклонение. Делаем покупки. Предлоги направления.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Отработка речевых образцов для диалогов Диалог-расспрос (лексика). Обстоятельства места. Предлоги направления.	2	1
11.5 Одежда. Название и виды одежды. Тенденции современной моды	Практические занятия: Активная лексика по теме. Беседа о моде в разных странах мира.	1	1
11.6 Проверочная работа по темам «В городе, в магазине, в кафе, мода, одежда» и грамматике		1	3
Раздел 12.	Великобритания. Времена английского глагола.	10	
12.1. Англо – говорящие страны Великобритания (географическое положение климат население традиции, праздники гос. символы)	Практические занятия: Активная лексика по теме. Работа у карты. Просмотр презентаций. Чтение текста. Освоение грамматического материала.	4	1
12.2 Великобритания (промышлен-сть, сельское х-во, крупнейшие города). Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Работа у карты. Отработка грамматики в упражнениях.	3	2
12.3 Лондон – столица. Система образования Британии. Согласование времен.	Практические занятия: Путешествие по достопримечательностям. Отработка согласования времен в беседе и косвенной речи..	2	2

12.4 Проверочная работа по темам: «Великобритания» «Времена глагола».		1	3
Раздел 13.	США. Страдательный залог глагола.	6	
13.1 США. Открытие Америки. Географическое положение (горы, озёра, климат). Понятие действительного, страдательного залога глагола.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Работа у карты. Просмотр презентаций. Отработка грамматического материала в упражнениях.	2	2
13.2 США (население, сельское хозяйство, промышленность). Страдательный залог глагола.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций. Изучение грамматического материала, его отработка в упражнениях.	1	2
13.3 США (промышл-сть, сельское хозяйство, государств-ные символы, система образования, города)	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций. Работа у карты. Беседа о символике США.	1	2
13.4 Вашингтон – столица США, Нью-Йорк Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Традиции, праздники США	Практические занятия: Активная лексика по теме. Просмотр презентаций. Работа у карты. Беседа о городах США.	1	2
13.5 Проверочная работа по темам: «США» «Страдательный залог глагола»		1	3
Раздел 14	Канада.	2	
14.1 Канада (общая характеристика, праздники, традиции, климат государственные символы).	Практические занятия: Географическое положение. Государственное устройство. Промышленность	1	1
14.2 Оттава - столица Канады (население, система образования). Активный, страдательный залог.	Практические занятия: Знакомство со столицей Канады. Достопримечательности. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	1	2
Раздел 15	Австралия. Согласование времен в главном и придаточном предложении. Косвенная речь.	6	
15.1 Австралия (географическое положение, история, символы). Согласование времен. Понятие «Косвенная речь».	Практические занятия: Географическое положение. Государственное устройство. Промышленность. Освоение грамматического материала, его отработка в упражнениях.	2	2
15.2 Австралия (климат, растительный мир, Канберра –	Практические занятия: Знакомство с климатом Австралии, флорой, фауной, со столицей Австралии	3	2

столица). Косвенная речь. Обобщение материала «Австралия»	(достопримечательности). Отработка грамматического материала.		
13.5 Проверочная работа по темам: «Австралия», «Канада», «Согласование времен в косвенной речи»		1	3
Раздел 16	Новая Зеландия Инфинитив.	6	
16.1 Новая Зеландия (общая характеристика, история, рельеф, климат символика) Веллингтон. Формы, употребление инфинитива.	Практические занятия: Географическое положение. Устройство. Столица. Достопримечательности.	2	2
16.2 Новая Зеландия (население, Маори, крупнейшие города, животный мир) Употребление инфинитива с <u>to</u> и без неё.	Практические занятия: Система образования Новой Зеландии (анализ, сравнение с другими странами) Киви – национальная эмблема. Случаи употребления инфинитива.	3	2
16.3 Проверочная работа по темам: «Новая Зеландия» «Инфинитив»		1	3
Раздел 17.	Россия. Республика Коми. Причастия, условные предложения.	8	
17.1 Роль, место РФ в современном мире. Основные сведения. Символы. Причастие	Практические занятия: Географическое положение. Географическое положение. Административное устройство, население, климат. Освоение грамматического материала.	1	2
17.2 Москва-столица. Причастия настоящего времени. Условные предложения 1-го типа.	Практические занятия: История становления. Достопримечательности. Отработка причастий.	1	2
17.3 Санкт-Петербург – культурная столица России. Условные предложения 2-го типа	Практические занятия: История становления. Географическое положение, достопримечательности.	1	2
17.4 Крупнейшие города России. Традиции, обычаи, праздники РФ. Условные предложения 1,2,3 типов.	Практические занятия: Знакомство с. разными городами, Отработка условных предложений	1	2
17.5 Республика Коми (географическое полож-е, символы).	Практические занятия: Работа с географической картой. Освоение, отработка лексики в ус.речи.	1	2
17.6 Республика Коми. Население и промышленность. Природные богатства. Условные предложения.	Практические занятия: Данные о населении. Богатства республики. Отрасли промышленности.	1	2
17.7 Сыктывкар – столица Республики Коми. Мой родной	Практические занятия: История становления. Достопримечательности. Выполнить упражнения.	1	2

город, поселок, село. Закрепление условных предложений.	Описание родного города, села. Освоение, отработка речевых образцов.		
17.8 Проверочная работа по темам «Россия», «Республика Коми». «Причастия, условные предложения».		1	3
Зачётное занятие		2	3
ИТОГО за I курс:		134	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (II курс -87 час)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов Практ. занятия	Уровень освоения
Раздел 18.	Политическое устройство англоязычных стран. «Модальные глаголы и их заменители».	6	
18.1 Политическое устройство Британии. «Модальные глаголы».	Практические занятия: Британская монархия и парламент. Просмотр презентаций.	1	1
18.2 Политическое устройство США Модальные глаголы и их заменители в разных временах.	Практические занятия: Парламент США, его роль. Освоение лексики по теме и грамматического материала.	1	2
18.3 Политическое устройство Канады. Модальные глаголы в разных временных формах.	Практические занятия: Парламент Канады, его состав и роль в жизни страны. Освоение грамматики.	1	2
18.4 Политическая система Австралии и Новой Зеландии.	Практические занятия: Парламент Австралии и Новой Зеландии в сравнении, состав и роль в жизни страны. Освоение и отработка грамматики.	1	2
18.5 Политическое устройство Р.Ф., Р.К. Сравнение политических систем Британии, США, РФ. Обобщение грамматического материала.	Практические занятия: Парламент РФ и РК в сравнении, состав и роль в жизни страны. Сравнительный анализ политических систем англо – говорящих стран, РФ, РК. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
18.7 Проверочная работа по темам: «Политическое устройство. Англо говорящих стран» «Модальные глаголы и их заменители».		1	3
Раздел 19.	Проблемы экологии	6	
19.1 Проблема загрязнения воды, воздуха, почвы и их последствия. Куда девать бытовые отходы?	Практические занятия: Проблема вредных выбросов предприятий, способы её устранения	3	2

Способы переработки отходов.			
19.2. Откуда берутся кислотные дожди? Разрушение озонового слоя Земли. Болезни и экология.	Практические занятия: Беседа о влиянии загрязнения Земли на живые организмы.	3	2
Раздел 20	Великие учёные. Премия Нобеля.	6	
20.1 Выдающиеся ученые-изобретатели.	Практические занятия: Активная лексика, чтение текста, просмотр презентаций «Изобретатели».	1	1
20.2 Английские ученые (биографии)	Практические занятия: Работа с текстом «Выдающиеся ученые Британии»	1	1
20.3 Нобелевская премия (история и современность).	Практические занятия: Нобелевская премия: история возникновения (A.Nobel). Просмотр презентаций, чтение текстов.	1	1
20.4 Первый нобелевский лауреат.	Практические занятия: Вильгельм Конрад Рентген – первый нобелевский лауреат. Просмотр презентаций, чтение текстов.	1	2
20.5 Ученые – нобелевские лауреаты.	Практические занятия: Нобелевские лауреаты: А. Эйнштейн, А.Д. Сахаров.	1	2
20.6 Проверочная работа «Технический прогресс» «Великие учёные. Премия Нобеля».		1	3
Раздел 21.	Современные средства коммуникации. Словообразование	4	
21.1 Современные средства коммуникации: Мобильный телефон. Словообразование	Практические занятия: Мобильный телефон: преимущества и недостатки. Освоение грамматического материала	2	1
21.2 Современные средства общения. Интернет. Диалоги «нормы общения»	Практические занятия: Интернет: преимущества и недостатки. Работа над диалогической речью.	2	2
Раздел 22.	Технический прогресс. Изобретения, изобретатели	8	
22.1 Технический прогресс. Великие зарубежные, российские изобретатели. Компании знаменитых изобретателей.	Практические занятия: Техника вокруг нас. Активная лексика по теме. Беседа об ученых, их компаниях	4	1
22.2 Технические изобретения последних лет. Необходимые в быту, устаревшие изобретения. Польза, вред изобретений. Мое изобретение.	Практические занятия: Научные достижения последних лет. Новейшие изобретения. Активная лексика по теме. Работа над монологической речью.	4	2

Раздел 23.	Материалы будущего. Энергия.	6	
23.1 Открытия и изобретения 20-21 веков.	<i>Практические занятия:</i> Активная лексика по теме. Великобритания - страна изобретений.	1	1
23.2 Материалы настоящего и будущего.	<i>Практические занятия:</i> Активная лексика по теме. Работа с текстом, лексическим материалом.	2	1
23.3 Что такое энергия? Виды и источники энергии.	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстом, лексическим материалом.	1	2
23.4 Польза и опасности разных видов энергии для человека и науки. Великие ученые в области изучения энергии.	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстом, лексическим материалом. Просмотр презентаций.	2	2
Раздел 24.	Компьютерная техника, робототехника, nano-технологии. Сложное дополнение.	10	
24.1 Компьютерная техника и её развитие.	<i>Практические занятия:</i> Развитие информационной техники. Работа с текстом.	1	2
24.2 Развитие информационных технологий. Робототехника. Сложное дополнение	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстом, новым лексическим материалом «Развитие робототехники»	3	2
24.3 Лазерная техника и её развитие. Сложное дополнение	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстом, новым лексическим материалом «Появление лазерной техники». Отработка грамматического материала.	2	2
24.4 Nano-технологии Значение nano – технологий для человека. Ученые в области новых технологий.	<i>Практические занятия:</i> Работа с текстом, новым лексическим материалом. Извлечение новой информации из текста «Значение nano – технологий для человека»	3	2
24.5 Проверочная работа: «Компьютерная техника, робототехника, nano-технологии. Сложное дополнение».		1	3
Раздел 25.	Профессия и профессиональные качества специалиста. Герундий	8	
25.1 Будущая профессия.	<i>Практические занятия:</i> Беседа о преимуществах и недостатках профессии.	1	1
25.2 Качества специалиста.	<i>Практические занятия:</i> Обсуждение деловых качеств специалиста. Работа над диалогической речью.	1	1
25.3 Написание резюме. Герундий и его отличие от причастия.	<i>Практические занятия:</i> Освоение правил составления резюме. Работа над составлением резюме.	1	2
25.4 Деловая переписка. Герундий и причастия.	<i>Практические занятия:</i> Правила деловой переписки. Работа над написанием делового письма	1	2
25.5 Телефонные переговоры.	<i>Практические занятия:</i>	1	2

Герундий	Деловые переговоры по телефону (лексические образцы).		
25.6 Правила написания электронного письма (E-mail).	Практические занятия: Оформление электронного письма. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
25.7 Письменное обращение к работодателю	Практические занятия: Обучение письменному оформлению заявления.	1	2
25.8 Проверочная работа по разделу «Профессиональные навыки и качества. Герундий»		1	3
Раздел 26.	Автомобильная промышленность.	12	
26.1 История автомобилестроения	Практические занятия: Работа с текстом, извлечение новой информации. Освоение грамматического матер-ла.	1	2
26.2 Рудольф Дизель Количественные наречия.	Практические занятия: Просмотр презентации, чтение текста, беседа. Rudolf Diesel. Биография, изобретения. Отработка грамматического матер-ла.	2	2
26.3 Тэлбот, Henry Ford. Количественные наречия	Практические занятия: Развитие навыков чтения, устной речи.	2	2
26.4 Автопром в Великобритании	Практические занятия: Работа с газетными и журнальными статьями.	1	2
26.5 Автопром в США	Практические занятия: Работа с газетными и журнальными статьями.	1	2
26.6 Автомобильная промышленность России, Германии.	Практические занятия: Работа с газетными статьями. Освоение технических сокращений.	1	2
26.7 Технические сокращения, заимствования в английском языке, типичные для технической литературы	Практические занятия: Работа с газетными и журнальными статьями.	1	2
26/8 Будущее автомобилестроения. Планы на будущее автопарома.	Практические занятия: Работа с газетными и журнальными статьями. Составление словаря	2	2
26.9 Проверочная работа по разделу «Автомобилестроение».		1	3
Раздел 27.	Виды моторов (двигателей).	11	
27.1 Материалы, для изготовления двигателей. Виды моторов. Дизельный двигатель. Компрессор Двигатель внутреннего сгорания.	Практические занятия: Работа с лексическим материалом по темам: Дизельный мотор. Двигатель внутреннего сгорания.	6	2
27.2 Двухтактный, четырёхтактный двигатель. Электродвигатели	Практические занятия: Активная лексика по теме. Работа с газетными, журнальными статьями. Электродвигатели.	3	2

27.3 Двигатель на солнечных батарейках. Двигатели для разных видов транспорта.	Практические занятия: Активная лексика по теме. Развитие навыков чтения, устной речи.	2	2
Раздел 28.	Дорожное строительство	10	
28.1 Значение строительства дорог. Материалы, используемые в строительстве дорог	Практические занятия: Анализ материалов, используемых в дорожном строительстве РФ и за рубежом. Значение строительства дорог для разных стран.	3	2
28.2 Строительство дорог в Европе, США, РФ, РК, Канаде	Практические занятия: Сравнение дорожного строительства в разных странах.	2	2
28.3. Дорожное строительство в разных странах (анализ). Обобщение лексико - грамматического матер-ла.	Практические занятия: Развитие навыков чтения, письменной речи. Просмотр презентаций. Выполнение упражнений.	3	2
Дифференцированный зачет		2	3
Итого за II курс:		87	

3.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Особенности невербального общения англичан и русских
2. Композиторы. Музыкальные группы. (Великобритания и англоязычные страны)
3. Королевские традиции (Великобритания)
4. Образование в Великобритании
5. Молодежные субкультуры.
6. Музеи и галереи Лондона
7. История английского чая
8. Молодежный сленг.
9. Особенности менталитета англичан и русских
10. Английские заимствования в русском языке.
11. Футбол - как национальный вид спорта.
12. Особенности ПДД в Великобритании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- компьютер

Технические средства обучения:

- видео- и аудиоаппаратура (проектор, экран, аудиокolonки)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык - 21-е изд., стер. / Агабекян И.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с. 2015
2. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей: Учебник для СПО / Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2020.
3. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2020. — 274 с. — СПО.
4. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей (СПО) Карпова Т.А. [Учебное пособие](#) КноРус2017
5. Радовель В. А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2019. — 327 с. — СПО. 2019-2020
6. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + е Приложение : тесты Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В КноРус. [Практикум](#) 2018
7. Curious Facts about Great Britain Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н. [Учебное пособие](#) КноРус2016
8. Старков А.П., Островский Б.С. English, учебники шестого года обучения для общеобразовательных учреждений;
9. Андрусенко С.В. Английский язык. Учебное пособие. – Сыктывкар, 1994;
10. Рожкова Ф.М. Поговорим по-английски. – М.: Высшая школа, 1968.
11. Анюшенкова О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 354 с. — (СПО)

Дополнительные источники:

1. www.English.language.ru
2. www.nonstopenglish.com
3. www.macmillan.ru
4. www.enhome.ru
5. www.study.ru
6. www.englishhelp.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
	Входной контроль – входная проверочная работа
Умения:	
<u>говорение:</u> – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	практические занятия: устные и письменные опросы, беседа/дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия: устные и письменные опросы, беседа/дискуссия доклад- сообщение
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия: устные и письменные опросы, беседа/дискуссия доклад- сообщение
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия: просмотр видеороликов прослушивание видеофайлов
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия: просмотр видеофильмов
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия: просмотровое и поисковое чтение, чтение текстов, газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия: грамматические упражнения, диктанты, сочинения. Проверочные работы на знание лексики и грамматики
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь, полилог
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, тестирование, контрольная работа
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	практические занятия, письмо

Рассмотрено:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии 16.06.2021 г.
протокол № 11
Председатель ПЦК Петренко О.В.