

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»

«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАММУ УЧРЕЖДЕНИЕ

Утверждаю:

Директор ГПОУ

«Сыктывкарский автомеханический
техникум»_____ И.В. Юрецкая

Приказ №283 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Код и наименование учебной дисциплины

Для профессий СПО

23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин
----------	--

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы НПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и примерной программы общеобразовательной дисциплины (наименование дисциплины) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № _____ от _____.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – _Медведева С.Н., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГПОУ «САТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.2. Информационное обеспечение обучения	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы НПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП НПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП НПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий НПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей НПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии НПО или специальности НПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП НПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП НПО (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

МТ1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МТ2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МТ3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МТ4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МТ5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- П4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7** сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
- теоретические занятия	57
- практические занятия	57
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов).	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Орфография			
Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи	Введение	2	1
	Язык и речь.	1	2
	Разговорный стиль речи.	1	2
	Научный стиль речи.	1	2
	Официально-деловой стиль речи.	1	2
	Публицистический стиль речи.	1	2
	Художественный стиль речи.	2	2

	Текст как произведение речи	1	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	Определение типа, стиля, жанра текста	1	2
	Освоение видов переработки текста	1	2
	Практическое занятие Научный стиль речи. Признаки и разновидности научного стиля	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал для презентации «Выдающиеся ученые-русисты» Общая характеристика художественного стиля. Выполнить речеведческий анализ текста по учебнику Н.Г. Гольцовой «Русский язык 10-11 кл.», упр. 502, упр. 503, упр. 506 (по выбору). Указать изобразительно-выразительные средства в стихотворении С.А. Есенина «О красном вечере задумалась дорога» Подобрать высказывания русских писателей о языке. Подготовка докладов: «Языковые особенности научного стиля речи»; «Язык и культура»; «Виды делового общения и их языковые особенности».	14	2
Тема 1. 2. Лексикология и фразеология	Практическое занятие Основные виды тропов. Их использование	1	2
	Слово в лексической системе языка	1	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	2
	Активный и пассивный словарный	1	2
	Фразеологизмы	2	2
	Практическое занятие Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы	2	2
	Практическое занятие Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика		

	Практическое занятие Русская фразеология. Крылатые слова. Пословицы. Поговорки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составить словарную статью слов, имеющих помету «разг.», «просторечн.» Сочинение «Моя будущая профессия» Исследование и подготовка реферата «Молодёжный сленг и жаргон». Подготовка докладов: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в художественной литературе»; «Синонимия в русском языке»; «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»	10	
Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, Орфография	Звуки русского языка и их классификация.	2	2
	Фонетический разбор слова. Практическое занятие.	2	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	2
	Употребление буквы ь.	1	2

	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь четко проговаривать скороговорки Подготовить тест по теме 1.3. Подготовка докладов: «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»; «Грамматические нормы русского языка»; Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние письменной речи».	6	2
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Практическое занятие.	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2
	Морфемный разбор слова. Практическое занятие.	2	2
	Способы словообразования	2	2
	Словообразовательный анализ. Практическое занятие	1	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	2
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Практическое занятие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение № 481 по учеб. А.И. Власенкова «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» Выписать из поэмы «Е. Онегин» А.С. Пушкина слова с корнем -дев- Исследование и подготовка реферата «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Подготовка докладов: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»; «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»; «Исторические изменения в структуре слова»	8	3
Раздел 2. Пунктуация		Практическое занятие Морфемика.	
Тема 2.1. Морфология и орфография	Контрольная работа по разделу Орфография	2	2
		2	2
	Систематизация знаний о частях речи.	2	2
	Грамматические признаки слова.	1	2
	Имя существительное. Имя прилагательное.	1	2
	Правописание сложных существительных	2	2
	Правописание сложных прилагательных.	2	2
	Имя числительное. Местоимение.	2	2
	Правописание числительных.		
	Правописание местоимений.		

	Глагол.	2	2
	Морфологический разбор	2	2
	Практическое занятие Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	2

	Практическое занятие Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2	2
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
	Практическое занятие Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2
	Практические занятия Служебные части речи. Систематизация ранее изученного о служебных частях речи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сказку о любой части речи Составить тест по разделу. Подготовить доклады: «Лексико-грамматические разряды существительных (на материале произведений художественной литературы)»; «Синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов)»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».	10	
Тема 2.2. Синтаксис и пунктуация	Осложненное простое предложение.	1	2
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	1
	Сложноподчиненное предложение.	2	1
	Бессоюзное сложное предложение.	2	1
	Практическое занятие Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	2
	Практическое занятие Особенности употребления словосочетаний.	2	2
	Практическое занятие Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	2	2
	Практическое занятие Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	2
	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
	Практическое занятие Упражнения по синтаксической синонимии.	2	2
	Практическое занятие Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	2
	Практическое занятие Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2
	Практическое занятие Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	2	2
	Практическое занятие Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого	2	2

	предложения.		
	Практическое занятие Принципы и функции русской пунктуации	1	2
	Практическое занятие Пунктуация.	2	2
	Практическое занятие Прямая речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить цитатный план эпизода «Смерть Базарова» по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Подготовить тесты по теме 2.2. Исследование и подготовка рефератов: «Роль словосочетания в построении предложения»; «Односоставные предложения : особенности структуры и семантики»; «Предложения с однородными членами и их функции в речи». Подготовка докладов: «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»; «Синонимика сложных предложений»; «Русская пунктуация и её назначение».	10	2
Экзамен		6	
Всего часов (максимальная учебная нагрузка)		171	
из них обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.*ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.*репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 .*продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература;

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета: таблицы демонстрационные, раздаточный материал, словари, учебные пособия.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В. Ф. Греков и др. – 47-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 368 с.
2. Гольцова Н.Г. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11кл./ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2008. - 48с.
3. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11кл./Н.Г.Гольцова – М.: Русское слово, 2008. – 16с.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2008. – 112с.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2008. – 96с.
6. Власенков А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. «/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 158 с.
7. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 64 с.
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для СПО/Е. А. Самойлова. – М.: ИД «ФОРУМ», 2009. – 144 с.
9. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учеб. пособие /А. И. Дунев и др.: Под ред. В. А. Черняк. – СПб.: САГА: ФОРУМ, 2009. – 224 с. (1)

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка/Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: 1986. – 411 с. (1)

2. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. Около 100000 слов. – 3-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1987. – 880 с. (1)
3. Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов/ С. М. Локшина. – 10-е изд., стер. – М.: 1988. – 632 с. (1)
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов (1)
5. Панов Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для уч-ся / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: 1985. – 288 с. (1)
6. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь: Пособие для уч-ся. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с. (1)
7. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника) Около 8500 слов / Д. Э. Розенталь. – Изд. 2-е, стер. – М.: 1986. – 328 с. (1)
8. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Русский язык, 1976. – 680 с. (1)
9. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр., доп. – М.: Русский язык, 1988. – 608

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестировании, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Входной контроль</i> – входная проверочная работа
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <p>У1осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>З1связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З2смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>З3основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>З4образную природу словесного искусства.</p>	<p><i>Текущий контроль</i></p> <p>- Устный опрос, беседа, тестовые задания</p> <p>- Тестовые задания, диктант</p> <p>- Письменный анализ текста</p> <p><i>Текущий контроль</i></p> <p>- Сочинение, устные ответы, проверочная работа, реферат</p> <p>- Анализ текста, устные ответы, доклад</p> <p>- Сочинение, устные ответы, беседа, дискуссия</p> <p>- Тестовые задания, диктант, упражнения</p>
	<i>Рубежный контроль</i> - 2 КР
	<i>Итоговый контроль:</i> <i>в форме экзамена</i>

Рассмотрено:
на заседании предметной
(цикловой) комиссии 16.06.2021 г.
протокол № 11
Председатель ПЦК Петренко О.В.