

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ГПОУ «САТ»)**

Рассмотрено и принято
на заседании:

Педагогического совета
Протокол № 1от «20» января 2023г.

Председатель Студ. совета ГПОУ «САТ»
_____/К. А. Югрин
Протокол № 5 от 27.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕН:
Директор ГПОУ
«Сыктывкарский автомеханический
техникум»_____/И. В. Юрецкая
Приказ № 34 от «23» января 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Сыктывкар, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Коми от 21 сентября 2006 № 92-РЗ «Об образовании»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 464)
- Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в техникуме;
- Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО (Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13);
- Устав Государственного профессионального образовательное учреждения «Сыктывкарский автомеханический техникум».

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее - СРС) является обязательной частью содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальностей и одним из видов учебной деятельности студентов и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.4. Объем СРС определяется Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется рабочими учебными планами по специальности в рамках дисциплины или профессионального модуля. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студента, составляет 50% аудиторной

нагрузки, но не должен превышать 18 академических часов в неделю по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Распределение объема времени на СРС в режиме дня студента не регламентируется расписанием учебных занятий.

1.5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, проектная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает психолого-педагогическую установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности. Задачи СРС должны соответствовать требованиям ФГОС СПО, программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и триединными: обучение, развитие и воспитание.

1.6. Содержание СРС определяется основной программой учебной дисциплины или профессионального модуля и соответствует признакам: наличие цели; конкретного задания; четкая форма выражения результата работы; время выполнения задания, определение формы проверки результата; обязательное выполнение работы каждым студентом.

1.7. Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: доклада, сообщения, рассказа, реферата, курсовой работы, модели, плаката, иллюстрации, теста и т.д.

1.8. Настоящее Положение подлежит применению преподавателями всех предметно-цикловых комиссий (далее - ПЦК) техникума, методической службой, учебной частью и другими структурными подразделениями техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.9. Преподаватели обеспечивают: реализацию системы форм и методов обучения в техникуме, методик самостоятельной работы, критериев оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

1.10. систематический контроль и оценку выполнения студентами самостоятельной работы.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке учебных планов техникум определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому

обучению);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплинам и профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов знать, уметь, иметь практический опыт.

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

2.3. Предметно - цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке основной программы учебной дисциплины (профессионального модуля) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно ФГОС СПО, примерной и основной программам учебной дисциплины (профессионального модуля):

-для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование

текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

- для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

2.6. В соответствии с уровнями освоения учебного материала различают следующие виды СРС: ознакомительный - конспектирование литературы; репродуктивный - написание контрольной работы продуктивный - подготовка эссе.

2.7. По охвату количества студентов формы самостоятельной деятельности делятся на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых групп) и фронтальные формы. Самостоятельная работа в техникуме может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока), в целом.

2.8. Выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), уровня профессионального образования: среди методов организации СР при обучении иностранному языку, например, более всего распространены: домашнее чтение, перевод, написание эссе; диалог в Интернет-сети; создание web-страниц и web-квестов; работа с электронной почтой; просмотр видеофильмов с субтитрами и караоке; кейс-стади; тренинг в лингафонном кабинете, медиатеке; рецензирование и реферирование текстов и т.д.

- в технических дисциплинах используются следующие формы организации СР: выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;

- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа.

2.9. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, может осуществляться студентами в инициативном порядке, с целью реализации собственных учебных и профессиональных интересов.

2.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику

специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности студента.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

3.1. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины (профессионального модуля) объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

3.2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает в себя:

цель задания;

его содержание;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы;

критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, которые могут встретиться при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, курса, модуля.

3.3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.4. Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться студентами индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия или в часы консультаций. Контроль может проходить в устной, письменной или смешанной форме, с представлением студентами отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

3.6. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защиты творческих работ.

3.7. Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала,

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной внеаудиторной работе вопрос,

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми подобного рода материалам.

3.8. Для отражения организации СРС, тематики заданий, самих заданий, формы предъявления результата СРС, методические указания к выполнению отдельных заданий, инструкции, критерии оценки результатов СРС преподавателем разрабатывается методическое сопровождение СРС, являющегося одним из элементов учебно-методического комплекса дисциплины, модуля.

Исполнитель: заведующий отделением – Каштанова Наталия Олеговна