

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӚДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӚЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӚЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӚ ВЕЛӚДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического Совета
Протокол № 12 от 31 августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГПОУ
«Сыктывкарский автомеханический
техникум» _____ И.В. Юрецкая
Приказ № 406 от 01.09.2022г.

Рассмотрено и принято
на заседании студенческого Совета ГПОУ «САТ»
Протокол № 1 от 01 сентября 2022г.

Рассмотрено и принято
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 01 сентября 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы воспитания

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся, осваивающих программы СПО в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» на 2022-2023 учебный год.
Определение воспитания	- это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде
Программа обеспечивает	- достижение обучающимися личностных результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО реализуемым в ГПОУ «САТ»; - ценностные основы воспитания обучающихся на уровне среднего профессионального образования; - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в «Семейном кодексе Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373; - Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-

	<p>р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Устав ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»; - Программа развития ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум на 2020-2025 годы:
<p>Руководство рабочей программой</p>	<p>Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания осуществляет директор техникума, непосредственное руководство - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>– личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работы профессионального образования («Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика негативных проявлений»; «ЗОЖ и физическое воспитание»; «Экологическое воспитание»; «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание»; «Профессионально-трудовое воспитание»; «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления»; «Правовое воспитание»); 3) реализовывать потенциал кураторства и наставничества в воспитании обучающихся; 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, волонтерские отряды и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам; 5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне группы; 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций, волонтерских отрядов; 8) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 9) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать

	ее воспитательные возможности; 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 11) Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.		
Формируемые компетенции (каждому направлению подготовки соответствуют свои ОК в зависимости от ФГОС – расписаны в Рабочей программе воспитания по каждому направлению подготовки)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
	ОК 04	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. 4	
	ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
Личностные результаты реализации программы воспитания (описаны)	Портрет выпускника СПО		Код
	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		ЛР 2
	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9	
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 13	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 14	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 15	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 16	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 17	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 18	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую	ЛР 19	

	позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.		
	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20	
	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 21	
	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 22	
	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 23	
	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 24	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями			
	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии	ЛР 25	
	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 26	
	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 27	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»			
	Демонстрирует осознанную гражданскую позицию;	ЛР 28	
	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	ЛР 29	
	Готовый принимать участие в соуправлении техникумом	ЛР 30	
	Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения;	ЛР 31	
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся; родительская общественность; социальные партнеры		

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью создания воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, формирование профессиональных компетенций, разработана и реализуется Программа воспитательной работы ГПОУ «САТ», охватывающая основные направления воспитания: «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика негативных проявлений»; «ЗОЖ и физическое воспитание»; «Экологическое воспитание»; «Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание» «Профессионально-трудовое воспитание»; «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления»; «Правовое воспитание».

Программа строится на традициях техникума, его исторически сложившихся

принципах и ритуалах, а также на культурных традициях Республики Коми.

В ходе образовательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование самостоятельной и социальной мобильности личности, способной к успешной социализации в обществе, на развитие способности к личностному самоопределению и саморазвитию, на обучение и воспитание обучающихся. Направления деятельности ППС включают психологическую диагностику, консультирование, коррекционные программы, профилактику.

С обучающимися работают: педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, классные руководители.

При организации образовательного процесса по всем профессиям и специальностям в ГПОУ «САТ» используются инновационные методы: применение предпринимательских идей в содержании курсов, использование проблемно - ориентированного междисциплинарного подхода, применение активных методов обучения и т.д.

2.1 Особенности реализации воспитательной работы

Структура управления воспитательной деятельностью техникума включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Педагогический совет: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Директор осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы;
- Обеспечивает выполнение Концепции воспитательной работы, программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях колледжа;
- координирует, контролирует и анализирует работу деятельности классных руководителей учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания обучающихся в общежитии техникума;
- анализирует результаты воспитательной деятельности техникума по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в техникуме;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур с преподавательским составом техникума по организации воспитательной работы;
- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют классные руководители студенческих групп.

Классные руководители учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в техникуме. Основной задачей классных руководителей является формирование у обучающихся

положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду техникума, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции классных руководителей входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с Концепцией воспитательной работы в ГПОУ «САТ», ежегодным календарным планом воспитательной работы техникума на учебный год;
- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности, в том числе к проекту «Наставничество»;
- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

2.2 Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики РК;
- потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов).

III. ВИДЫ, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Формы воспитательной работы:

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; 8
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- классные часы.

При реализации программы используется потенциал дисциплин учебного плана: Русский язык, Литература, История, Физическая культура, Иностранный язык, Основы безопасности жизнедеятельности, Информатика, Обществознание, Психология общения, Основы философии, Основы социально-правовых знаний.

При реализации программы могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные.

3.2 Виды деятельности, используемые в процессе воспитания:

Исследовательский - получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный - использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный – активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Определяющим способом деятельности по воспитанию является формирование уклада жизни техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего учебную и внеаудиторную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

В формировании уклада жизни техникума определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих групп, педагогического коллектива, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада жизни являются коллективные обсуждения, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитательная деятельность включает в себя: социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Техникума путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3 Направления воспитательной работы

3.3.1 Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Цель	Формирование личности выпускника, устремленного к социально позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням
Задачи	повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе и личностном становлении обучающихся; формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; <ul style="list-style-type: none">- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение обучающихся к культуре через участие в студенческой самодеятельности; - формирование уважительного отношения к членам семьи и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи; - пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности.
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведена студенческая научно-практическая конференция по данному направлению воспитательной деятельности; - участие в конкурсах культурно-творческой и духовной направленности; - проведены мастер-классы преподавателями по формированию навыков духовно-нравственной культуры, мотивации на личностный рост; - проведены встречи с представителями церкви по вопросам духовного просвещения; - проведение праздничных мероприятий, театрализованных постановок, концертов и других культурно-массовых мероприятий

3.3.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 28
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализована программа внеурочной деятельности обучающихся в форме военно-патриотического клуба, проекта «Разговор о важном!» - организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания, а также других культурно-массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности с МАХ-ым охватом обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта по созданию виртуального музея техникума и наполнение «Книги Памяти»; - проведены военно-полевые сборы для обучающихся старших курсов
--	---

3.3.3 Правовое воспитание

Цель	формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения, формирование у обучающихся правовых знаний, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей обучающегося в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи.
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ОК 11
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 15, ЛР 31
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведение круглых столов, встреч с представителями заинтересованных учреждений и организаций по вопросам правовой и общественной деятельности, соблюдения и ответственности за нарушение законодательства; - сформированы навыки финансовой грамотности обучающихся;

3.3.4 Экологическое воспитание

Цель	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; - сформировать эстетическое отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и улучшение экологического состояния окружающей среды; - сформировать гуманистические отношения к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; - формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Формируемые	ОК 04, ОК 07, ОК 10

ОК (ФГОС)	
Формируемые ЛР	ЛР 10, ЛР 28
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализованы мероприятия экологической направленности различного уровня - участие обучающихся в экологических акциях; - сформированы навыки экологической и гигиенической грамотности; - участие в конференциях экологической направленности

3.3.5 Профессионально-трудовое воспитание

Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к избранной профессии, знания обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; - формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитать стремление практически овладевать мастерством в выбранной профессии; - формировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - воспитать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально¹ трудовую деятельность; раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 01 - 11
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Чемпионатах WorldSkills Russia, «Абилимпикс»; - организованы курсы дополнительной профессиональной подготовки; - организация и проведение профориентационных мероприятий, проведение ярмарки вакансий, встреч с представителями работодателей; - проведены мастер-классы от преподавателей и бизнес-сообщества по основам предпринимательской деятельности; - проведен анализ трудоустройства выпускников техникума

3.3.6 ЗОЖ и физическое воспитание

Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в
------	--

	укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание здоровой, счастливой, свободной личности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способности ставить цели и строить жизненные планы; - развитие физкультурно-спортивной работы в техникуме; - развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; пропаганда здорового образа жизни; профилактика социально значимых заболеваний; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью — как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - развитие культуры здорового питания.
Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 07, ОК 08
Формируемые ЛР	ЛР 9, ЛР 21, ЛР 24
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведение акций по пропаганде здорового образа жизни; - проведение круглых столов, встреч с представителями всех заинтересованных учреждений по вопросам профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, других ПАВ, распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19; - вовлечение МАХ-ого числа обучающихся в деятельность спортивного клуба техникума, участие в спортивных мероприятиях; - реализована деятельность различных кружков и секций

3.3.7 Профилактика негативных проявлений

Цель	<p>Сформирование у обучающихся стойкого отрицания и неприятия всех форм проявлений терроризма и экстремизма, формирование толерантного отношения к другим.</p> <p style="text-align: center;">13</p> <p>Изменение ценностного отношения детей и молодежи к традиционным ценностям</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение выпускниками техникума общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформировать у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - развить понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - организовать и провести комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий с целью предотвращения противоправных действий; - предупредить развитие и ликвидировать негативные личностные, социальные и медицинские последствия злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.)

Формируемые ОК (ФГОС)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Формируемые ЛР	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12, ЛР 20, ЛР 31
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - организованы и проведены круглые столы, встречи с представителями религиозных конфессий и общественных организаций с целью профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, дискриминации по расовому, социальному, религиозному и другим признакам; - проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни; - проведение круглых столов, встреч с представителями полиции, ОПДН, наркологического диспансера, отдела «А» и другими учреждениями по вопросам профилактики суицидального поведения, дорожно-транспортного травматизма, нарушений закона;

3.3.8 Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления

Цель	организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов; защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения и навыки студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем техникума, республики и российского общества; - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;
Формируемые ОК	ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 10
Формируемые ЛР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 19, ЛР22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - проведены добровольческие и волонтерские акции; - проведение студенческих научно-практических конференций, встреч; - организация форсайт-сессий (встреча обучающихся с администрацией техникума и др.); - участие в волонтерских проектах различного уровня; - вовлечение обучающихся в органы студенческого самоуправления

IV. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Представленные выше направления Программы воспитания реализуются в модулях Программы воспитания, которые подразделяются на «инвариантные» и «вариативные»

4.1 Инвариантные модули программы

4.1.1 Модуль «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела – это главные традиционные техникумовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в ГПОУ «САТ» используются следующие формы работы

На внетехникумовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума.
- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.
- торжественные ритуалы.
- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.
- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.
- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.
- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД и др.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в студенческий Совет техникума;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа совместно с классным руководителем выполнения общетехникумовских дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела техникума;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы

стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.1.2 Модуль «Кураторство и наставничество»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- реализация программы «Наставничество в ГПОУ «САТ»» через реализацию направления «Педагог-педагог», «Студент-студент».
- ведение «накопительных дел» по работе с группой: заполнение индивидуальных карт обучающихся, выбор актива группы, учет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета и др.
- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ¹⁶ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация общих с родителями чатов и групп в социальных сетях, с целью решения организационных вопросов, проблем и других моментов в режиме реального времени, а так же для проведения родительских собраний в режиме онлайн.

4.1.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне техникума:

- через деятельность выборного студенческого Совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного студенческого Совета общежития, создаваемого для решения вопросов и возникающих проблем во время проживания обучающихся в общежитии техникума
- через деятельность старост - для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой студенческого Совета техникума и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: физорги, культмассовый сектор и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел и т.п.

4.1.4 Модуль «Развитие карьеры» (профессиональный выбор)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация и проведение профессиональных проб школьников.

4.1.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На групповом уровне:

- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Групповые родительские собрания, в т.ч. в режиме онлайн

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение территории, разбивка клумб, полисадников;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами вместе с обучающимися, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

18

4.1.7 Модуль «Цифровая среда»

Подразумевает под собой работу со студентами в направлении грамотного использования сети Интернет, правилам поведения в социальных сетях, профилактику административных и уголовных правонарушений в этой сфере. Кроме этого данный модуль предполагает обучение студентов правилам работы на различных видах цифрового оборудования (компьютер, принтер, факс, сканнер и т.д.), что является необходимой компетенцией современного специалиста.

На групповом уровне:

- Через организацию ознакомления с памятками, правилами, инструктажами по правилам поведения и общения в социальных сетях;
- Встречу с представителями организаций работающих в сфере цифровых технологий (ПАО «Сбербанк», «Ростелеком и т.д.), а также представителями МВД

На индивидуальном уровне:

- Участие в конкурсах, олимпиадах цифровой направленности
- Посещение дополнительных занятий и внеурочной деятельности (кружки) по отработке навыков пользования компьютерной техникой и работой в сети Интернет.

Организация работы дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы технической направленности **«Цифровое творчество»**

4.1.8 Модуль «Правовое сознание»

Данный модуль направлен на предупреждение и профилактику ситуаций административных и уголовных правонарушений. Включает в себя:

На групповом уровне:

- Проведение классных часов по ознакомлению с памятками, правилами, инструктажами по профилактике правонарушений;
- Встреча, круглые столы с представителями различных структур и ведомств (МВД, ОПДН, Следственный комитет и т.д.) по теме административной, а возможно и уголовной ответственности за правонарушения.

На индивидуальном уровне:

- Участие в конкурсах, олимпиадах направленных на формирование правового сознания;
- Индивидуальные консультации обучающихся, их родителей по фактам правонарушений;
- Участие в заседании Совета профилактики обучающегося и его родителей в случае совершения противоправных действий.

4.2 Вариативные модули программы

4.2.1 Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующие на базе техникума студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через деятельность студенческого волонтерского объединения, созданного на базе ГПОУ «САТ» - «Бумеранг»: основная цель - развитие у студентов высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-массовых и др. проектах и программах).

4.3 Модули вносимые ГПОУ «САТ»

4.3.1 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация данного модуля осуществляется через развитие дополнительных направлений внеаудиторной деятельности:

- *студенческий кружок «Студент-Skills»* - подготовка студентов к различным конкурсам (WSR, Абилимпикс, Лучший по профессии и др.);
- *Программа внеурочной занятости обучающихся «Фантазия»* - реализация мероприятий внеурочной деятельности в общежитии техникума;
- *«Студенческий спортивный клуб»* - взаимодействие с физорганами учебных групп, работа

спортивных секций, проведение круглогодичной спартакиады ГПОУ «САТ», участие в городских и республиканских соревнованиях, участие в АССК;

- студия спортивной акробатики «Кайлас» - подготовка студентов к выступлениям на конкурсах и иных студенческих мероприятиях различного уровня;

- Военно-патриотический клуб «СКАТ» - подготовка студентов к выступлениям на конкурсах и иных мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня.

Организация и реализация с сентября 2022 года пяти дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности по сертификатам дополнительного образования:

№ п/п	Название программы	Возраст детей	Кол-во часов	Режим занятий	Количество человек в группе	Расписание занятий	Начало занятий
1.	«Военно-патриотический клуб СКАТ»	16-18 лет	110 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	с 6 до 25 чел.	вторник, четверг с 16.30	с 04 октября
2.	«Цифровое творчество»	15-18 лет	144ч.	2 раза в неделю по 2 часа	с 6 до 12 чел.	понедельник, вторник с 16.30	с 12 сентября
3.	«Я - Волонтер»	15-18 лет	72ч.	1 раз в неделю по 2 часа	с 6 до 25 чел.	пятница с 15.00	с 16 сентября
4.	Спортивный клуб акробатики «Кайлас»	12-16 лет	90 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	с 6 до 15 чел.	понедельник с 16.30 пятница с 15.00	с 19 сентября
5.	Юный механик (для лиц с ОВЗ)	12-15 лет	72 ч.	1 раз в неделю по 2 часа	с 6 до 15 чел.	пятница с 15.30	с 16 сентября

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

К таким результатам можно отнести:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества с окружающими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущего как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Критерии и показатели эффективности по обеспечению воспитания обучающихся:

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни техникума (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового и социально-экономического, экологического, профессионально-трудового, семейного, воспитания ЗОЖ и физического воспитания);
- согласованность мероприятий, привлечение профильных организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в техникуме, группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогическими работниками;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования отдельных категорий обучающихся;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- степень обеспечения в деятельности педагогических работников решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

22

Степень реальности достижений ГПОУ «САТ» в воспитании молодежи выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Основные характеристики

ГПОУ «САТ» реализует образовательные программы трех уровней:

- Программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.
- Программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- Адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Программы реализуются в очной и заочной форме обучения, за счет средств бюджета Республики Коми и по договорам с полным возмещением затрат.

В образовательном учреждении реализуются ОПОП по следующим укрупненным группам специальностей (профессий):

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин;

23.01.07 Машинист крана (крановщик);

15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам;

35.02.02 Технология лесозаготовок

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

Реализуются ОПОП ТОП 50:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

В ГПОУ «САТ» разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

18511 Слесарь по ремонту автомобилей

5.2 Общая характеристика студенческого контингента

Состояние контингента обучающихся указано на **июнь 2022.**, в дальнейшем данные будут актуализироваться:

– численность – 571

– численность проживающих в общежитии - 225;

– численность несовершеннолетних студентов – 198

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 34;

– наличие студентов, имеющих детей - 2;

– наличие студентов, находящихся в ТЖС, в том числе сироты, опекаемые - 38.

5.3 Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

1. администрация техникума;
2. педагог-психолог - 1;
3. педагог-организатор -1;
4. социальный педагог - 1;
5. библиотекарь -1;
6. организатор ОБЖ - 1;
7. классные руководители - 29;
8. преподаватели - 31
9. воспитатели – 4
10. методист - 2

23

5.4 Информационное обеспечение:

1. библиотека и читальные комнаты – 1 техникум, 4 общежитие;
2. электронные системы: ЭБС book.ru, ЭБС ИЦ «Академия»
3. информационный портал «ГИС ЭО»;
4. информационные стенды – на каждом этаже техникума и общежития;
5. официальный сайт техникума - <https://autotechkomi.ru/>

5.5 Материально-техническое обеспечение:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет – 2 (техникум и общежитие);
2. Музей - 1;
3. актовый зал - 1;
4. спортивный зал - 1;
5. кабинет информатики с выходом в сеть Интернет - 2.

5.6 Ресурсы города:

1. Зоологический музей СГУ им.П.Сорокина;

2. Геологический музей Института геологии КНЦ УрО РАН;
3. Парки (Мичуринский, Гагаринский);
4. Национальная библиотека Республики Коми;
5. Юношеская библиотека Республики Коми;
6. концертные залы;
7. Ботанический сад СГУ им.П.Сорокина
8. театры;
9. кинозалы;
10. выставочные залы;
11. спортивные сооружения;
12. предприятия и заводы;
13. галереи;
14. молодежные и культурные центры.

5.7 Сотрудничество с организациями:

1. ЦДК «Октябрь»;
2. ДОСААФ РФ;
3. МЧС РК;
4. СГУ им.П.Сорокина;
5. Военный комиссариат РК;
6. Общество ветеранов г. Сыктывкара;
7. ГринТехКоми;
8. ГУДО РК Республиканский центр экологического образования;
9. ФГБОУ ВО «СЛИ»;
10. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»;
11. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»;
12. Региональное отделение ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»;

VII. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

№	Индикаторы	2021-2022	2022-2024	2024- 2025
1	Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)	60	70	80
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)	35	55	65
4	Доля н/л-их обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности н/л-их обучающихся (%)	35	55	75
5	Доля н/л-их обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)	10	15	20

6	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)	5	7	10
7	Доля н/л обучающихся, в отношении которых органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений прекращена индивидуальная проф-я работа в связи с улучшением ситуации, к общей численности н/л, в отношении которых прекращена индивидуальная проф-ая работа %	25	30	35
8	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутртехникумовского, городского и республиканского уровней %	25	45	55
9	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы в %	40	80	100
10	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,5	3,9	4,2

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь ²⁵ близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - - потребность в красоте; - потребность в общении; - - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.