МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛÖДАН ДА НАУКА МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКÖЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСÖ ВЕЛÖДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ГПОУ «САТ»)

Рассмотрено и принято
на заседании:

Педагогического совета
Протокол № 1от «20» января 2023г.

УТВЕРЖДЕН:
Директор ГПОУ
«Сыктывкарский автомеханический
техникум»_____ И. В. Юрецкая
Приказ № 34 от «23» января 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 295686714286880146907386079
Владелец: Юрецкая Ирина Валентиновна
Действителен с 20.09.2022 по 14.12.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (АООППО) ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ) В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Сыктывкар, 2023 г

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения (АООППО) лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

– Конвенция о правах инвалидов

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021г.)

– Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363»Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

– Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»

– Приказ Минтруда России от 13.03.2017 N 275н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля»

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

– Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических

рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и

инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

- Устава Техникума;
- Локально-нормативными актами Техникума.

1.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Адаптационная дисциплина — элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может

проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АД - адаптационная дисциплина

АЦ – адаптационный цикл

ДЗ – дифференцированный зачет

ИА – итоговая аттестация

З – зачет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОТФ – обобщенная трудовая функция

УП – учебная практика

ПП- производственная практика

ПЦ – профильный цикл

ПД – профильная дисциплина

ПОО – профессиональная образовательная организация

ТФ – трудовая функция

УД – учебная дисциплина

УК – учебный курс

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ

АООППО разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии _____ из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) школ. Система профессиональной подготовки персонала по

рабочим профессиям предусматривает подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии.

Принимаются лица не моложе 15 лет.

Поступающий на обучение должен предоставить:

оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

оригинал или ксерокопию документа об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы);

4 фотографии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.5. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯМ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нормативный срок освоения АООППО по профессии _____ составляет 10 месяцев, по очной форме обучения.

На освоение образовательной программы предусмотрено 1040 часа, из расчета 26 академических часов учебной нагрузки еженедельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООППО

2.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии успешного освоения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающемуся будет присвоена квалификация «_____».

2.2 СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Терминология программы	Терминология профессионального стандарта
Профессиональный блок	Обобщенная трудовая функция
Профессиональный модуль	Трудовая функция
Модуль трудового действия	Необходимые знания, умения и другие характеристики в рамках освоения трудового действия

2.3 ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся для исполнения вида профессиональной деятельности «_____» и соответствующих трудовых функций.

Описание трудовых функций:

Описание квалификационной характеристики

2.4 СТРУКТУРА АООППО

План учебного процесса					
Индекс	**Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы**	**Форма аттестации**	**Учебная нагрузка, час.**	**Распределение обязательной учебной нагрузки, час.**	
				1 полугодие	**2 полугодие**
				17 недель	**23 недели**
АЦ.00	**Адаптационный цикл**	**3З**	**78**	**40**	**38**
АД.01	Основы интеллектуального труда	З	26	26	
АД.02	Коммуникативный практикум	З	26	14	12
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	З	26		26
ПЦ.00	**Общепрофессиональный цикл (профильный цикл)**	**5ДЗ**	**170**	**116**	**54**
УД.01	Электротехника	ДЗ	26	26	
УД.02	Охрана труда	ДЗ	26	14	12
УД.03	Материаловедение	ДЗ	26	26	

УД.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	32	16	16
АФК.01	Адаптивная физическая культура	ДЗ	60	34	26
ПЦ.01	**Профессиональный цикл**	**4 ДЗ**	**792**	**286**	**506**
ПД.01	Слесарное дело и технические измерения	ДЗ	50	50	
ПД.02	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	ДЗ	182	92	90
УП.01	Ученая практика	ДЗ	300	144	156
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	260		260
	ИТОГО	**3З/9ДЗ**	**1040**	**442**	**598**
	Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)				1 нед
Всего	дисциплины			298	182
	учебной практики			144	156
	произв. практики				260
	зачетов	3			3
	диф. зачетов	9		3	6

2.5 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

учебный план определяет качественные и количественные характеристики АППО по профессии рабочего, должности служащего:

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ при формировании трудовых функций состоит из:

1) титульного листа;
2) сводных данных по бюджету времени (в неделях);
3) плана учебного процесса;
4) перечня кабинетов, лабораторий, мастерских;
5) пояснительной записки.

Учебный план утверждается педагогическим советом техникума.

1.6. Календарный учебный график:

календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями на основе

рабочих учебных планов, утверждается директором.

1.7. Перечень рабочих программ:

- дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

- адаптационного учебного цикла.

- профессионального учебного цикла.

программа раздела "Физическая культура".

- учебной и производственных практик.

- итоговой аттестации.

1) Структура рабочих программ дисциплин адаптационного цикла:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание дисциплины;

- тематический план;

- требования к результатам обучения;

- рекомендуемая литература.

Рабочие программы дисциплин имеют внутреннюю рецензию.

2) Структура рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла:

- паспорт программы дисциплины;

- структура и содержание дисциплины;

- условия реализации программы дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

3) Структура рабочих программ ПМ:

- паспорт рабочей программы ПМ;

- результаты освоения ПМ;

- структура и содержание ПМ;

- условия реализации программы ПМ;

- контроль и оценка результатов освоения ПМ (вида профессиональной деятельности). Рабочие учебные программы по дисциплинам и по профессиональным модулям утверждаются заместителем директора по теоретическому обучению

1.8. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО:

Для текущего, промежуточного и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС). ФОС включают в себя КОС по дисциплинам и ПМ.

1) Содержание комплекта КОС по дисциплине включает:

- титульный лист;

- общие положения;

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;

- комплекты ФОС по дисциплине;

- перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по дисциплине;

- лист согласования.

2) Содержание комплекта ФОС по ПМ включает:

- титульный лист;

- рецензия представителей профессиональных сообществ;

- общие положения;

- результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке;

- формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю;

- оценка освоения междисциплинарных курсов;

- оценка по учебной/производственной практике;

- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;

- перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации по междисциплинарным курсам;

Профессиональное обучение по адаптированной образовательной программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2.6 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ-МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках освоения профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит на базе техникума. Обучающийся по профессии _____ готовится к следующему видам деятельности:. Для адаптированной образовательной программы реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;

- производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики

устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Ресурсное обеспечение техникума определяется в целом по программе профессиональной подготовки и включает в себя:

• кадровое обеспечение;

• учебно-методическое и информационное обеспечение;

• материально-техническое обеспечение.

3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекается педагог-психолог, социальный педагог, а также, при необходимости, иные квалифицированные специалисты.

Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующий профилю обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требования к стажу работы.

Реализация модулей трудового действия осуществляется педагогическими работниками, владеющими компетенциями преподавателя и мастера производственного обучения.

3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической

документацией. Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по программе профессиональной подготовки, изданными за последние 5 лет.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должны быть представлены не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, из-данной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Библиотеку с необходимыми печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы;
- компьютерные кабинеты общего пользования с подключением к сети Интернет;
- лаборатории, оснащенные тренажерами;
- компьютерные мультимедийные проекторы для проведения вводных занятий, и

другая техника для презентаций учебного материала;

 учебно-производственные мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием: Освоение обучающимися АООППО должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю профессии _____ концентрированно.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями согласно утвержденному графику, как индивидуально, так и по группам.

Изучение таких дисциплин общепрофессионального цикла должно предшествовать освоению профессиональных дисциплин или изучается параллельно. Результатом освоения профессиональных дисциплин модуля является единый дифференцированный зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены:

входной контроль

текущий контроль;

промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы);

итоговая аттестация.

Входной контроль предназначен для определения способностей и особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Задания для входного контроля подбираются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем) и/или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; в соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной

мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированной, быстроты выполнения) и т.д.

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

4.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией. Форма ответа для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии _____ проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;

степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и

(или) профессионального стандартов по профессии указать код и наименование профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие АООППО в полном объёме и успешно прошедшие программу учебной и производственной практик.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже раз-ряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

– программа итоговой аттестации выпускников по профессии;

– перечень заданий для практической квалификационной работы;

– комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники и/или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается Программу итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, в том числе определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура проведения итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения.

В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя;

заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-производственной работе;

члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

5.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса проводится согласно рабочим учебным планам, календарному графику. АООППО рассчитана на подготовку обучающихся с нарушением интеллекта в течение 10 месяцев с получением свидетельства о получении профессии рабочего, должности служащего.

Продолжительность учебной недели – пятидневная, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не более 36 академических часов в неделю. Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами. Обучение проводится в первую смену, с 1 перерывом на обед. Основное обучение: 3 дня в неделю теоретическое обучение, 2 – учебная практика (производственное обучение). Учебная практика (или производственное обучение) является видом учебных занятий.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, учебная практика проходит на базе техникума: в кабинете по проведению практических занятий и на учебном участке, она направлена на освоение обучающимися модулей трудовых действий по каждой трудовой функции, производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю обучающихся.

Консультации могут быть использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися в течение всего курса обучения и при подготовке к выпускному квалификационному экзамену. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет две недели в зимний период.

Для приема лекарств обеспечен доступ в медицинский кабинет техникума.

Организация горячего питания организована в столовой техникума в соответствии с

расписанием занятий.

Организация учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельной группе не более 15 человек. Однако группы лиц с ОВЗ включают в общественную, культурную, спортивную жизнь техникума вместе с остальными обучающимися.

5.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия,

направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АООППО _____, вовлекаются в чемпионатное движение «Абилимпикс» и участвуют в чемпионате по компетенции «_____»

Исполнитель: заместитель директора – Исаченко Анастасия Игоревна