

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАС ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӢЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӢ ВЕЛӢДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ
(ГПОУ «САТ»)

Утверждено
Педагогическим советом
ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический
техникум»
протокол №_7_от «_06_»_05_2022_г.

Утверждаю:

Директор ГПОУ «САТ» И.В. Юрецкая
Приказ №_227_от _11 мая__20_22__г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Я - Волонтер»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 36 недель, 9 учебных месяцев, 1 учебный год (72 часа)

Составитель:
Ивкина Алла Сергеевна,
педагог-организатор

Сыктывкар, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Волонтер» относится к социально-гуманитарной направленности стартового уровня, которая способствует воспитанию активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, содействует всестороннему развитию учащихся.

Волонтерство (добровольчество) – группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерское движение является одной из новых форм работы вовлечения подростков в социальную активность, которая призвана способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения, формированию активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Волонтер» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, государственными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г № 196 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г № 185 «О стратегии социально экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 Методические рекомендации по

- проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные программы);
- Устав ГПОУ «Сыктывкарского автомеханического техникума»;
- Программа развития ГПОУ «Сыктывкарского автомеханического техникума» на 2020-2025 год.

Актуальность программы обусловлена тем, в последнее время возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством волонтерской деятельности. Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Волонтерство как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества.

Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Новизна программы состоит в том, развитие молодежного волонтерского (добровольческого) движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодёжью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена оптимальным сочетанием используемых методов обучения и содержательного компонента курса возрастным особенностям обучающихся. Программа способствует формированию активной гражданской позиции, лидерских, духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодёжи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества, а так же содействует всестороннему развитию учащихся, расширением сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся, вовлечением учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения в техникуме, в получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции, что дает обучающимся возможность в совместных делах приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Адресат программы: в группу зачисляются подростки в возрасте от 15 до 18 лет, без предъявления требований к уровню образования. Необходимость предварительной подготовки не предусматривается, но важна общая направленная мотивация на овладение предметом. Набор подростков на программу свободный. Состав группы постоянный, может быть разнополым и разновозрастным.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 72 часа, 36 недель, 9

учебных месяцев.

Вид программы по уровню освоения: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации: одноуровневая

Форма обучения: очная (занятия проводятся в помещении образовательной организации).

Режим занятий: общее количество часов в неделю 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 мин, перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе – от 6 до 25 человек.

Виды занятий: лекции, выполнение самостоятельных работ, практические занятия, презентации выполненных работ.

Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки.

Виды занятий: трудовые дела, акции, выступление агитационного отряда, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, проведение мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие социальной активности и самореализации обучающихся посредством участия в добровольческой деятельности

Программа реализуется путем решения следующих задач:

-обучающие:

- ✓ формирование знаний, умений и навыков необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ формирование позитивного мнения по отношению к волонтерской деятельности;
- ✓ формирование активной гражданской позиции;
- ✓ формирование представлений о формах организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

-развивающие:

- ✓ развитие социальной активности, способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, уверенности в себе, умения работать в команде; развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- ✓ расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

-воспитательные:

- ✓ воспитание культуры поведения с окружающими;
- ✓ воспитание аккуратности, усидчивости, ответственности, исполнительности;
- ✓ воспитание стремления к достижению поставленной цели и положительного результата своей деятельности;
- ✓ воспитание потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- ✓ воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

1.3 Учебный план программы

Таблица 1

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Наблюдение, устный опрос
2	«Я – волонтер!»	28	2	26	Устный опрос, наблюдение, тестирование
3	Участие в благотворительных акциях	28	-	28	Наблюдение, выполнение индивидуальных и коллективных заданий
4	Пропаганда ЗОЖ	12	2	10	Устный опрос. Наблюдение, изготовление буклетов, стенгазет, листовок, выступление агит. отряда, проведение викторин, акций
5	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов. Выполнение итогового задания
Итого по программе:		72ч.	6	66	

1.3.1. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Понятия «волонтер», «волонтерство». Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ. История развития волонтерства в России. Инструктаж по Технике безопасности. «Эстафета добрых дел»: составление плана работы.

Раздел 2. «Я- Волонтер!» (28ч.)

Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Основные виды и направления волонтерской деятельности. Основные принципы. Личностные качества волонтера. Концепция и кодекс волонтерства. Ведение дневника волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских качеств у обучающихся.

Практика. Подготовка к «Дню пожилого человека». Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека. Планирование поздравления ветеранов техникума. Поздравление ветеранов техникума, оказание посильной помощи в быту. Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя. 13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела». Оформление стенда. Подготовка игрового мероприятия к Новому году. Игровое мероприятие «Новый 2023 год». К Всероссийскому дню (15.01) зимующих птиц. «Покормите птиц зимой». Развешивание кормушек и кормление птиц. Праздник душевного тепла – День объятий. 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце». Акция «Доброе сердце». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. Подготовка мероприятия по поздравлению педагогов с 8 марта. Подготовка поздравления педагогов и ветеранов техникума с 23 февраля. Возложение цветов к

памятникам, мемориалам. Уборка снега возле памятников. Поздравление педагогов с Днём 8 Марта. Оформление стенда. Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.

Раздел 3. Участие в благотворительных акциях. (28ч.)

Практика. Акция «чистый двор». Акция «Помоги ребенку!» Участие в акции «Береги природу!» Акция «Обменяй сигарету на конфету». Акция добрых слов и пожеланий к женскому дню. Акция «Белая лента», посвященная одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия. Акция «Помоги ближнему» по сбору помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Акция «Весенняя неделя добра». Акция «Мы помним, мы гордимся!» Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества. Акция «Чистый двор». Облагораживание территории техникума.

Раздел 4. Пропаганда ЗОЖ. (12ч.)

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей. Профилактика ПАВ.

Практика. Изготовление буклетов по ЗОЖ, подготовка мероприятия по ЗОЖ. Оформление стенда. Проведение Недели здоровья в техникуме. Выпуск газет «Осторожно алкоголь», «Мы против курения», «Алкоголь это яд», «Я против наркотиков». Проведение мероприятия по ЗОЖ. Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании. Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа. Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки». Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании. Неделя Здорового Образа Жизни. Выступление агитационной бригады. Выступление агитбригады по ЗОЖ, безопасности на воде, в лесу. Неделя Здорового Образа Жизни. Викторина.

Итоговое занятие (2ч.) Подведение итогов о проведенных мероприятиях, акциях. Итоговое выполнение заданий «Активист-Лидер-Доброволец».

1.4. Планируемые результаты.

В ходе освоения программы, планируемые результаты направлены на то, чтобы обучающийся смог применять, выполнять, отстаивать, доказывать, демонстрировать полученные знания, умения и навыки. Результаты

предметные:

- ✓ сформированы знания, умения и навыки необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- ✓ сформировано позитивное мнение по отношению к волонтерской деятельности;
- ✓ сформирована активная гражданская позиция;
- ✓ сформированы представления о формах организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Обучающиеся научиться:

- ✓ управлять своим вниманием, памятью, мышлением;
- ✓ анализировать и систематизировать полученную информацию;
- ✓ применять критический подход для получения наиболее оптимального результата;
- ✓ управлять своей мотивацией, творческой и познавательной деятельностью.
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Коммуникативные. Обучающиеся научиться:

- ✓ навыкам коммуникативного общения в коллективе;
- ✓ навыкам взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- ✓ строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками;
- ✓ совершенствовать умения находить общие решения, регулировать конфликты при столкновении интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные. Обучающиеся научиться:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и познавательных задач, используя различные источники информации;

Личностные результаты:

- ✓ сформированы личностные качества (усидчивость, исполнительность, ответственность, аккуратность) и культура поведения с окружающими
- ✓ сформировано уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции;
- ✓ сформировано желание достигать поставленную цель, нацеленность на положительный результат;
- ✓ сформирована мотивация к обучению и поиску необходимой информации;
- ✓ сформирована социальная активность, способность к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- ✓ сформированы лидерские качества, организаторские способности, уверенность в себе, умение работать в команде;
- ✓ развиты творческие способности, потребность в саморазвитии;
- ✓ сформировано стремление к достижению поставленной цели и положительного результата своей деятельности;
- ✓ сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- ✓ сформировано уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- ✓ воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Планируемая дата начала обучения по программе	Планируемая дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	09.09.2022	11.05.2023	36	72	1 раз в неделю

2.2 Календарно – тематическое планирование

Таблица 3

№	тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности.	2	09.09.2022	
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Основные виды и направления волонтерской деятельности. Основные принципы. Личностные качества волонтера. Концепция и кодекс волонтерства. Ведение дневника волонтеров. Лидерство в волонтерском объединении. Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских качеств у обучающихся.	2	16.09.2022	
3	Подготовка к «Дню пожилого человека». Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека. Планирование поздравления ветеранов техникума.	2	23.09.2022	
4	Поздравление ветеранов техникума, оказание посильной помощи в быту.	2	30.09.2022	
4	Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя.	2	07.10.2022	
5	Акция «чистый двор» Инструктаж по ТБ.	2	14.10.2022	
6	Акция «Помоги ребенку!»	2	21.10.2022	
7	Участие в акции «Береги природу!»	2	28.10.2022	
8	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.	2	04.11.2022	
9	Проведение мероприятия по ЗОЖ. Изготовление буклетов по ЗОЖ, подготовка мероприятия по ЗОЖ. Оформление стенда. Проведение Недели здоровья в техникуме. Выпуск газет «Осторожно алкоголь», «Мы против курения», «Алкоголь это яд», «Я против наркотиков».	2	11.11.2022	
10	13 ноября – Всемирный день доброты.	2	18.11.2022	

	«Наши добрые дела». Оформление стенда.			
11	Акция «Обменяй сигарету на конфету». Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании. Беседа по профилактике ПАВ	2	25.11.2022	
12	Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа.	2	02.12.2022	
13	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	2	09.12.2022	
14	Подготовка игрового мероприятия к Новому году.	2	16.12.2022	
15	Подготовка игрового мероприятия к Новому году.	2	23.12.2022	
16	Проведение игрового мероприятия «Новый 2023 год»	2	30.12.2022	
17	К Всероссийскому дню (15.01) зимующих птиц. «Покормите птиц зимой». Развешивание кормушек и кормление птиц. Сбор корма для птиц.	2	13.01.2023	
18	Праздник душевного тепла – День объятий	2	20.01.2023	
19	Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	2	27.01.2023	
20	Подготовка мероприятия по поздравлению педагогов с 8 марта.	2	03.02.2023	
21	17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце». Акция «Доброе сердце».	2	10.02.2023	
22	Подготовка поздравления педагогов и ветеранов техникума с 23 февраля.	2	17.02.2023	
23	Возложение цветов к памятникам, мемориалам. Уборка снега возле памятников.	2	22.02.2023	
24	Акция добрых слов и пожеланий к женскому дню.	2	03.03.2023	
25	Поздравление педагогов с Днём 8 Марта. Оформление стенда.	2	07.03.2023	
26	Акция «Белая лента», посвященная одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия.	2	17.03.2023	
27	Неделя Здорового Образа Жизни Выступление агит. бригады	2	24.03.2023	
28	Акция «Помоги ближнему» по сбору помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	2	31.03.2023	
29	Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	2	07.04.2023	
30	Акция «Весенняя неделя добра»	2	14.04.2023	
31	Подготовка к акции и поздравлению к 9	2	21.04.2023	

	мая.			
32	Акция «Мы помним, мы гордимся!» Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла на квартирах с Днём защитника Отечества	2	05.05.2023	
34	Выступление агитбригады по ЗОЖ, безопасности на воде, в лесу. Неделя Здорового Образа Жизни. Викторина.	2	12.05.2023	
35	Акция «Чистый двор». Облагораживание территории техникума.	2	19.05.2023	
36	Итоговое занятие	2	26.05.2023	
	Итого:	72 ч.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Таблица 4

№	Наименование объекта и средств материально технического обеспечения	Необходимое количество
1	Кабинет	1
2	Стул ученический	20
3	Рабочее место педагога	1
4	Стол ученический	10
5	Компьютер	1
6	Проектор	1
7	Экран	1
8	Доска учебная	1

Перечень материалов используемых при реализации программы

- Нормативно-правовые акты;
- Учебный план;
- Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- Компьютерные презентации по темам программы;
- Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаши, краски и т.п.

Информационное обеспечение

1. <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all> Волонтерское движение
2. http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm Отряд волонтерского движения
3. <http://volontery.ru/> Союз волонтерских организаций и движений
4. <http://www.miloserdie-nn.ru/> Волонтерское движение «Милосердие»

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогами техникума, имеющими высшее педагогическое образование, обладающими достаточным практическим опытом, знаниями и умениями. Преподаватели проходят курсы повышения в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги самостоятельно выбирают используемые педагогические технологии, методы и приемы, исходя из их уместности и целесообразности в том числе и в ходе организации и проведения учебных занятий в дистанционном формате.

2.3.Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Одним из первых этапов реализации программы является организационно - методическое обеспечение образовательного процесса. Программа включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности, календарно-тематическое планирование и содержание обучения.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с утвержденным расписанием занятий и утвержденным календарным учебным графиком.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

При проведении занятий педагог использует в образовательном процессе разнообразный учебно-методический и дидактический материал:

- рабочую программу с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из условий подготовки к выступлениям, к участию в соревнованиях различного уровня, подготовки и проведению соревнований внутриучрежденческого уровня, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов.

Каждое занятие начинается с озвучиванием темы и задач, а заканчивается подведением итогов по изученному и пройденному материалу.

Выбор формы занятия зависит от содержания изучаемого материала, цели занятия, поставленных задач, предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

Фронтальная работа осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа осуществляется в ходе проведения практических и теоретических занятий с использованием нетрадиционных методов и приемов обучения, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся группы.

Групповая работа осуществляется на практических занятиях, при отработке практических умений и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа осуществляется с высокомотивированными, одаренными участниками группы, а так же с обучающимися и ограниченными возможностями здоровья, требующими особого внимания педагога.

Используемые методы, приемы, технологии

При реализации образовательного процесса педагог использует следующие обучающие методы и приемы:

- словесные, объяснительно-иллюстративный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядные (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практические (выполнение практической работы самостоятельно)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде тестовых заданий, участие в конкурсах, акциях, викторинах и др.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение.

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей.

Теоретический материал осваивается учащимися самостоятельно и под наставничеством педагога в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом учащиеся постоянно побуждаются к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий.

Формирование профессионально значимых качеств, знаний и умений, личных качеств, приобретение некоторого практического опыта осуществляется в процессе реализации программы на этапах теоретического и практического обучения.

2.4 Формы контроля/аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие **виды контроля**:

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете, уровне сформированной способностей и развития личностных качеств.

Текущий контроль включает организацию проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года. Проверка проводится на каждом занятии и по окончании прохождения темы.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью получения информации о степени освоения обучающимися программы, достижения ими планируемых итоговых результатов в данном учебном году.

Формой фиксации образовательных результатов учащихся является журнал учёта проведения учебных занятий. Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и тестирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

По окончании изучения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы все участники, успешно освоившие ее, получают подтверждающий сертификат.

2.5. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Таблица 5

№	Предмет оценивания	Формы/методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид контроля
1	Определение исходного уровня подготовленности учащегося	Устный опрос, беседа	Заинтересованность обучающегося в занятиях; Наличие исходных общих знаний о волонтерской деятельности; Инициативность, внимательность к общению с педагогом и товарищами;	Низкий Средний Высокий (приложение 1)	Входной контроль
2.	Определение уровня освоения образовательной программы	1. Устный опрос 2. Тест по А.Н. Лутошкину	Наличие знаний по теме; Умение выполнять задания; Выявление личностных predispositions; изучение особенностей лидерских качеств у подростков.	Низкий Средний Высокий (приложение 1) Подробно критерии представлены в приложении № 2	Текущий контроль
3.	Определение уровня освоения образовательной программ	Викторина по истории и принципам волонтерской деятельности	Проверка понимания и значимости волонтерской (добровольческой) деятельности; Выявление уровня знаний по теме «Доброволец-волонтер»	Низкий Средний Высокий (Подробно критерии представлены в приложении № 3)	Промежуточный контроль
4.	Выявление уровня освоения программного материала	Итоговое выполнение заданий «Активист-Лидер-Доброволец»	Проверка усвоения знаний по отличительным признакам активиста и лидера	Низкий Средний Высокий (Подробно критерии представлены в приложении № 4)	Промежуточная аттестация

2.6. Список литературы

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина. – М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
6. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.
7. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.

8. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
9. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
12. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
13. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
14. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
15. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
16. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с.
17. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.
18. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.
19. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.
20. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.
21. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.
22. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.

23. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

Литература для обучающихся

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.
6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.
7. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.
8. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся при устном опросе.

«Высокий» уровень ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы термины;
- при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

«Средний» уровень ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- ответ самостоятельный, но с наводящими вопросами преподавателя;
- при ответе допущены небольшие неточности, изложение не всегда последовательно.

«Низкий» уровень ставится, если:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы.

Тест "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»;
если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»;
если трудно сказать – «2»;
скорее не согласен, чем согласен – «1»;
полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Викторина «Доброволец-волонтер»

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века;
 - 50-е годы 20 века;
 - 80-е годы 20 века
2. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - 1990-е годы
 - 2000-е годы
 - 19 век
3. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - 5 декабря
 - 29 февраля
4. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
(Весенняя неделя добра)
5. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - нет таких стран
6. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
7. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
 - Да
 - Нет
8. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
 - популяризация здорового образа жизни
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
9. Назовите первое массовое детское движение в России?
 - пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - скауты
10. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
 - 1909
 - 1922
 - 1990

11. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?

- донор
- спонсор
- меценат

12. Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

(размещение информации о наборе в СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью)

Критерии оценивания задания:

11-12 правильных ответов – высокий уровень освоения,

10-9 правильных ответов – средний уровень освоения,

Менее 8 правильных ответов – низкий уровень освоения.

Итоговое выполнение заданий «Активист-Лидер-Доброволец»

I. Теоретический материал:

Внимательно прочитай и ответь на вопросы, за каждый правильный ответ 1 балл.

1. Сформулируйте значение слову АКТИВИСТ
2. Дайте определение понятию ЛИДЕР, которое, с вашей точки зрения, более точно характеризует данное понятие.
3. Дайте определение словам «ДОБРОВОЛЕЦ», «ВОЛОНТЕР»
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1997 2. 2001 3. 1995
5. ДОО – это...
6. 1. добровольческие организации общественников 2. добавочные общественные органы 3. детские общественные объединения
7. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? 1. ФЗ «Об общественных объединениях» 2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
8. Что такое НКО? 1. неформальные коммерческие организации 2. непонятное какое-то определение 3. некоммерческие организации
9. Детское общественное объединение – это... 1. объединение детей по интересам 3. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования 4. объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
10. Какими документами регулируется (гарантируется) деятельность ДОО? 1. Конвенция о правах ребенка 2. ФЗ «Об общественных объединениях» 3. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений 4.. Конституция РФ
11. Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения? 1. 19 мая 2. 1 июня 3. 24 февраля
12. Что такое United Way of America? 1. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки 2. крупный коммерческий банк 3. международная благотворительная организация
13. Что такое социальная акция? Единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность
14. Фандрайзинг – это1. участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект 2. поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации 3. совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

Правильные ответы теоретической части

№ п/п	Ответы	Баллы
1.	<i>Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.</i> Активист - Тот, кто принадлежит к активу, деятельный член какого-н. коллектива.	1
2.	В словаре Ожегова ЛИДЕР, -а, м. 1. Глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-н. группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-н. коллективе. Политический л. 2. Спортсмен или спортивная команда, идущие первыми в состязании. 3. <u>Корабль, возглавляющий колонну, группу судов.</u>	2
3.	Доброволец – 1. тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу. 2. - человек, добровольно вступивший в действующую армию <i>Толковый словарь Ожегова</i>	2

	Волонтёр (от лат. <i>Voluntarius</i> — добровольный): <ul style="list-style-type: none"> Волонтёр — человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе в зависимости в каком Государстве проводится деятельность. Волонтёр — лицо, добровольно поступившее на военную службу. 	
4.	1995	1
5.	детские общественные объединения	1
6.	- ФЗ «Об общественных объединениях» - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» - ФЗ «О некоммерческих организациях»	3
7.	некоммерческие организации	1
8.	объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе	1
9.	- Конвенция о правах ребенка - ФЗ «Об общественных объединениях» - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - Конституция РФ	4
10.	19 мая	1
11.	благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки	1
12.	Единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность	1
13.	поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации	1
	Итого	20

Критерии освоения теоретического материала:

«Высокий» - 20 - 16 баллов

«Средний» - 15 - 13 баллов

«Низкий» - менее 13 баллов

II. Практическое задание:

1. Упражнение «Достижение цели». Конечный результат деятельности – цель. Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Расставьте по порядку следующие предложения с точки зрения достижения цели:

- Соотношу свои желания с окружающим.
- Контролирую ход выполнения деятельности.
- Довожу работу до завершения.
- Определяю возможность средства для достижения цели.
- Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства.
- Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели.
- Ищу способы преодоления препятствий.
- Действую.
- Прилагаю усилия, преодолеваю трудности.
- Определяю свои потребности, интересы, желания.
- Конкретизирую цель, определяю задачи.

- Сравниваю представление о результате с тем, что получается.
 - Вношу коррективы.
 - Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу.
 - Ставлю цель.
2. Из имеющихся слов составьте 6 правил общения, написанных Карнеги Д.: улыбайтесь, интересуйтесь, помните, будьте, искренне, людьми, другими, человека, имя, слушателем, говорите, будьте, хорошим, искренни, о, собеседника, том, вашего, интересуется, что.
3. Написать алгоритм письменного обращения или заявления, запроса к представительным органам.

№ п/п	Правильные ответы практической части	Баллы
1	1. Определяю свои потребности, интересы, желания. 2. Соотношу свои желания с окружающим. 3. Ставлю цель. 4. Оцениваю собственную убежденность в том, что я действительно этого хочу. 5. Определяю реальность поставленной цели. 6. Контролирую ход выполнения деятельности. 7. Определяю возможность средства для достижения цели. 8. Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства. 9. Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели. 10. Ищу способы преодоления препятствий. 11. Действую. 12. Прилагаю усилия, преодолеваю трудности. 13. Конкретизирую цель, определяю задачи. 14. Сравниваю представление о результате с тем, что получается. 15. Вношу коррективы. 16. Довожу работу до завершения.	16
2	1. Искренне интересуйтесь другими людьми. 2. Улыбайтесь. 3. Помните имя человека. 4. Будьте хорошим слушателем. 5. Говорите о том, что интересуется вашего собеседника. 6. Будьте искренни.	6
3	<ul style="list-style-type: none"> • Название организации написано в правом углу листа. -1 б. • Если обращение (заявление, запрос) к конкретному человеку, указаны ФИО, должность ответственного лица, если в организацию – название организации полностью. -2 б. • На середине листа слово «заявление», «запрос» и т.п. -1 б. • Четко и ясно излагается суть обращения (запроса): какую именно информацию и в связи с чем хочется ее получить. -3 б. • Обращение должно быть подписано конкретными людьми, его составившими, указаны инициалы заявителей (я), поставлены личные подписи, дата обращения. -2 б. • Указаны точный адрес, телефон по которому предстоит получить ответ, например, адрес образовательной организации, адрес и телефон обратившегося лица (лиц). – 1 б 	10
Итого		32

Критерии освоения практического материала:

«Высокий» - 32 – 28 баллов

«Средний» - 27 - 25 баллов

«Низкий» - менее 25 баллов

Критерии оценивания освоения программы:

Теория	Практика	Всего баллов	Уровень освоения программы
20 - 16	32 - 28	52 - 44	Высокий
15 - 13	27 - 25	42 - 38	Средний
менее 13	Менее 25	Менее 38	Низкий