

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА  
МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӖЙ ТЕХНИКУМ»  
УДЖСИКАСӖ ВЕЛӖДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании предметной  
(цикловой) комиссии

30 августа 2020 г.

протокол № \_\_\_\_\_

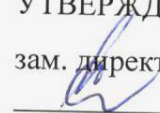
Председатель ПЦК 

С.В.

Евдоченко

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора ГПОУ «САТ»

 Исаченко А.И.

31.08. 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД. 01. Основы интеллектуального труда**

**18511 Слесарь по ремонту автомобилей"**

Сыктывкар, 2020

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №2. Часть №2, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645) 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум».

СОСТАВИТЕЛЬ – Мамонтов Дмитрий Иванович, преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «САТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11 |

## **1. ПАСПОРТ**

### **программы учебной дисциплины АД. 01. Основы интеллектуального труда**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся **должен уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

#### **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация т.п.)

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 час.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы интеллектуального труда

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем<br>часов |
|--|----------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36             |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>                               | 36             |
| в том числе:   |                |
| лабораторные занятия ( <i>если предусмотрено</i> )                                   | -              |
| практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )                                   | -              |
| контрольные работы ( <i>если предусмотрено</i> )                                     | -              |
| курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )                               | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | -              |
| в том числе:   |                |
| самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) ( <i>если предусмотрено</i> ) | -              |
|  | -              |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме <i>зачета</i>                                | 2              |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Тема 1.</b> Основные подразделения образовательной организации                                   | Понятие и определение образовательного учреждения.  | 1           |
|   | Типы и виды образовательных учреждений.   | 1           |
|   | Закон об Образовании.   | 1           |
| <b>Тема 2.</b> Права и обязанности студента.  | Права и обязанности студента.   | 1           |
|   | Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на перевод и восстановление.                         | 1           |
|   | Право на академический отпуск.  | 1           |
| <b>Тема 3.</b> Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. | Формы организации учебного процесса.<br>Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. | 1           |
|   | Виды лекций.<br>Нетрадиционные формы проведения лекций  | 1           |
|   | Семинарские и практические занятия.<br>Семинары и виды семинаров  | 1           |
|   |   |             |
| <b>Тема 4.</b> Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.                   | Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная.  | 1           |
|   | Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий.                                    | 1           |
|   | Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся  | 1           |
| <b>Тема 5.</b> Самостоятельная работа студентов.  | Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности.                                       | 2           |
|   | Организация самостоятельной работы.   |             |
| <b>Тема 6.</b> Технология конспектирования  | Методика обучения конспектированию.   | 2           |
|   | Примеры конспектирования.   | 1           |
|   | Общественно-политический текст.   | 1           |
| <b>Тема 7.</b> Методы и приемы скоростного конспектирования.  | Техника ускоренного конспектирования.   | 1           |
| <b>Тема 8.</b> Формы и методы проверки знаний студентов.  | Усвоение знаний, умений и навыков.  | 2           |
|   | Понятие и сущность знаний.  | 1           |
|   | Сущность умений и навыков.  | 1           |
| <b>Тема 9.</b> Организация промежуточной  | Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации   |             |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| аттестации студентов.  |   | 2         |
| <b>Тема10.</b> Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами. | Роль библиографического описания документа в информационном поиске.   | 1         |
| <b>Тема 11.</b> Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления                        | Этапы публичного выступления.<br>Правила и приемы публичного выступления.<br>Как правильно подготовить речь<br>Вхождение в контакт<br>Концентрация и удержание внимания<br>Аргументация и убеждение<br>Завершение выступления | 2         |
| <b>Тема 12.</b> Компьютерная презентация к докладу.  | Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint  | 4         |
|  | Промежуточная аттестация в форме зачета   | 2         |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы интеллектуального труда».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

- 1) Козьяков, Р.В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 27 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / :Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва: Когито- Центр, 2013. - 616 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 4) Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цветков В. Л. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 184 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 5) Дорошенко, В.Ю. Психология этики делового общения. Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 420 с. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

##### **Дополнительная литература**

- 1) Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / А. Бодалев. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 600 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие / Т. В. Шубницына; ВятГУ, ГФ, каф. ОиСП. - Киров: [б. и.], 2009. - 106 с. - Библиогр.: с. 106
- 4) Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие для вузов. – М., 2011.
- 5) Федорова Л.М. Деловой русский. Тексты и упражнения. – М., 2013.
- 6) Гришин, С.П. Задача – научить студентов учиться / С.П. Гришин, Зинченко И.А. // Юридическое образование и наука. – 2012. – №2. – С.9-12.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |
| <b>Умения:</b>   |  |
| — составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;   | <p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
| — работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки(в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; |  |
| — выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;  |  |
| — представлять результаты своего интеллектуального труда;  |  |
| — ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;   |  |
| — рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;   |  |
| использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;   |  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| — особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;  |  |
| — основы методики самостоятельной работы;  |  |
| — принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;  |  |
| — различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;   |  |
| — способы самоорганизации учебной деятельности;  |  |
| — рекомендации по написанию учебно- исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).   |  |