

Утверждаю:

Директор ГПОУ «САТ»

_____ Н.Н. Смышляев

«___» _____ 2015 г.

Отчет
о результатах самообследования
деятельности государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
ГПОУ «САТ» за 2014год

Сыктывкар

2015 г

Оглавление:

содержание	страницы
I. Общие сведения	
1. Полное наименование и контактная информация ГПОУ	стр. 3
2. Цели и задачи деятельности техникума	стр. 3
3. Система управления техникумом	стр. 3
II. Образовательная деятельность	
1. Содержание основных профессиональных образовательных программ	стр. 6
2. Качество подготовки студентов	стр. 7
3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	стр. 8
4. Учебно-методическое обеспечение	стр. 11
5. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 13
6. Анализ внутренней системы оценки качества образования	стр. 14
7. Кадровое обеспечение	стр. 18
III. Внеучебная работа	стр. 20
IV. Материально-техническое обеспечение	стр. 31
1. Информатизация учебно-образовательного процесса	стр. 31
2. Наличие материально-технической базы	стр. 32
V. Показатели деятельности ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»	стр. 33

I. Общие сведения

Тип: профессиональное образовательное учреждение и вид ПОУ: техникум
Устав «Сыктывкарского автомеханического техникума (дата регистрации –11.12.2013г регистрационный номер -2131101094309,

Лицензия(и) на право ведения образовательной деятельности (серия и № - 11Л01 № 0000431, дата выдачи – 31.12.13 г., срок действия - бессрочно) и приложение к ней прилагаются.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000116, дата выдачи 22.01.2014 г и срок действия до – 10.06.2019 г

Фактический (юридический) адрес 167023, г.Сыктывкар, кл. Морозова, д. 122; адрес филиала - 168050, РК, Корткеросский район, с. Сторожевск, ул. Дружбы,27 , факс: 8(8221) 314-802, E-mail: cat-komi@mail.ru

Цель техникума:

Повышение конкурентноспособности техникума на рынке труда и рынке образовательных услуг путем необходимого качества подготовки специалистов в соответствии с ФГОС, требованиями работодателей

Приоритетными **стратегическими задачами** развития техникума на 2014-2015 год являются:

1. Создание условий для реализации ОПОП и учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Обеспечить качество теоретического обучения;
3. Обеспечить качество ГИА;
4. Усилить работу по сохранности контингента, снизить показатели отсева студентов;
5. Формировать положительный имидж специальностей, профессий, образовательных услуг техникума.
6. Продолжить работу по разработке контрольно – оценочных материалов по профессиональным модулям по ФГОС СПО третьего поколения;
8. Осуществить мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса и диагностику качества образования;
9. Систематизировать работу по самообразованию преподавателей на основе диагностики и самодиагностики по выявлению затруднений в педагогической деятельности;
10. Продолжить работу по совершенствованию системы социального партнёрства;
11. Продолжить работу по разработке методик активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных педагогических технологий

Система управления Техникумом

Учредителем Техникума является Министерство образования Республики Коми

Управление техникумом осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.12, а также Уставом Техникума на принципах единоначалия и коллегиальности. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность Техникума, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества и других

материальных ценностей, находящихся в собственности или арендованных Техникумом; обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и студентов. Принцип коллегиальности реализуется посредством деятельности органов самоуправления: Общее собрание техникума, Совет техникума, Педагогический совет техникума, Методический совет техникума.

Совет техникума – осуществляет общее руководство учреждением, являясь представительным органом. В совет входят: директор, заместители директора, заведующие структурными подразделениями, представители работников – председатель профкома, представители студентов.

Совет в своей деятельности:

- принимает решение о созыве общего собрания;
- определяет порядок, подготовку и проекты решения собрания;
- рассматривает проекты Устава, изменения в Устав;
- осуществляет общий контроль соблюдения в деятельности техникума законов РФ, постановлений правительства РК и Устава техникума;
- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов техникума.

Педагогический совет – коллегиальный орган для принятия решений в вопросах учебно-методической и воспитательной работы со студентами. В состав педсовета входят все педагогические работники, методист, руководители структурных подразделений, заведующие. Председателем педсовета является директор, либо заместитель директора. Педсовет рассматривает вопросы:

- обсуждение и утверждение планов работы на год;
- обсуждение и согласование локальных актов, рабочие учебные планы, программы.
- принимает решения по вопросам организации учебного процесса.
- рассматривает вопросы о материальном обеспечении студентов;
- принимает решение об отчислении студентов;
- заслушивает отчеты педагогических работников;
- иные вопросы в рамках своей компетенции.

Методический совет – обеспечивает выработку вопросов совершенствования образовательного процесса, содержания образования, его учебно-методического обеспечения.

Методический совет:

- рассматривает, оценивает стратегически важные предложения по развитию техникума, отдельных участков по методическому обеспечению образовательного процесса;
- организует разработку важных документов (программ развития);
- анализирует состояние и результативность работы методической службы;
- вносит предложения по изменению и совершенствованию структуры управления;
- контролирует ход и результаты проектов, осуществляющих в техникуме;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению педагогического опыта.

Председателем методического совета является назначенный приказом заместитель директора. В техникуме могут создаваться рабочие советы по конкретным направлениям деятельности на период выполнения определенного проекта или мероприятия.

Непосредственное управление деятельностью Техникума осуществляет директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Техникума.

Состав и численность работников Техникума регулируется штатным расписанием, утвержденным директором. В настоящее время организационно-штатная структура Техникума включает в себя 5 заместителей директора (по учебной, учебно-производственной, учебно-воспитательной и административной работе), 3 структурных подразделения, в том числе 3 ПЦК, учебно-методический отдел, приемная комиссия, бухгалтерия, блок информационно-технического обеспечения и т.д.

3 ПЦК: «Общеобразовательных дисциплин», «Профессиональных дисциплин», «Специальных дисциплин».

ПЦК организуют работу преподавательского состава по проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами, и подготовку учебно-методических материалов. Председатели ПЦК контролируют своевременность и качество подготовки учебно-методических материалов, их обновление не реже чем 1 раз в 3 года; посещает аудиторные занятия, анализирует и обсуждает с преподавателем, и на заседаниях ПЦК, качество их проведения.

Непосредственное управление осуществляется изданием приказов и распоряжений директора, в том числе и на основании решений Педагогического совета в рамках компетенции установленной Уставом. Эффективность выполнения приказов и распоряжений директора со стороны сотрудников и студентов весьма высокая. Делопроизводство в Техникуме ведется на основе Номенклатуры дел, которая составлена на основе Типовой номенклатуры дел.

Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации. В Техникуме разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Техникума позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом; - конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Техникума и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику Техникума (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.). Контроль выполнения планов осуществляется в течение учебного года. Помимо плановых мероприятий в Техникуме осуществляется оперативное управление через совещания.

Обязательным является их проведение в начале каждого месяца. Внеплановые совещания созываются по мере необходимости. Для оперативного руководства и координации деятельности издаются приказы и распоряжения директора.

Наличие указанной выше организационной структуры управления благоприятно сказывается на положении дел в Техникуме и способствует его эффективному функционированию, которое позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям Техникума, а также степень соответствия

процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

При этом критерием эффективности организационно-штатной структуры Техникума служит возможность наиболее полного и устойчивого достижения конечных целей системы управления при относительно небольших затратах на обеспечение ее функционирования.

Таким образом, анализ работы структурных подразделений показывает, что существующая структура соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Техникума

II.Образовательная деятельность

Содержание основных профессиональных образовательных программ (ПрОП)

Код	Специальность	Срок освоения программы
23.02.03	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;	3г 10мес
23.02.04	«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»;	3г.10мес
25.02.02	«Технология лесозаготовок».	3г 10 мес
Код	Профессия	Срок освоения программы
23.01.03	«Автомеханик»; (11 кл)	10 мес
23.01.03	«Автомеханик»;	2г 5 мес
15.01.09	«Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»;	2г 5 мес
23.01.06	«Машинист дорожных и строительных машин»;	2г 5 мес
23.01.07	«Машинист крана (крановщик)»;	2г 5 мес
19.01.07	«Повар, кондитер» (квалификации: повар, кондитер);	2г 5 мес
08.01.06	«Мастер сухого строительства»	2г 5 мес
35.01.13	«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;	2г 5 мес
110800.04	«Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»;	2г 5 мес

Содержание профессиональных образовательных программ и всего комплекта их учебно - методического сопровождения по специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»; «Технология лесозаготовок» нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы 3 года 10 мес. По профессиям: «Автомеханик»; «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин»; «Машинист дорожных и строительных машин»; «Машинист крана (крановщик)»; «Повар, кондитер» (квалификации: повар, кондитер); «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; «Мастер сухого строительства»; «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»; нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы 2.5 года соответствует требованиям к минимуму содержания по ФГОС.

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют указанным в лицензии.

Объем аудиторной нагрузки при теоретическом обучении, лабораторных и практических занятий, фонд времени на проведение промежуточной и итоговой аттестации соответствует рекомендованному ФГОС.

В учебных планах по профессиям ФГОС вариативная часть пошла на увеличение объема часов профессиональных модулей.

Рабочие учебные программы могут корректироваться с учетом изменений условий на производственной базе города и республики, уровня развития технологий, науки и технологии, что рассматривается на заседаниях предметно - цикловых комиссий соответствующего профиля.

Учебный процесс в техникуме организуется на основе учебных планов профессиональных образовательных программ. Расписание занятий соответствует содержанию и параметрам рабочего учебного плана по каждой специальности и профессии, а именно: перечень дисциплин, профессиональных модулей и практик; объем занятий, в том числе лабораторных и практических; объем самостоятельной работы; количество экзаменов и зачетов. Расписание занятий составляется по семестрам, утверждается директором техникума и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, времени и месте проведения занятий, ФИО преподавателей.

Общая продолжительность обучения по очной форме по профессии составляет 2,5 года (по специальности – 3 г. 10 месяцев). По рабочим учебным планам (2,5 года) продолжительность теоретического обучения составляет 96 недель, в том числе, по курсам: 1-й курс – 40 недель, 2-й курс – 38 недель, 3-й курс – 18 недель. По рабочим учебным планам (3,10 года) продолжительность теоретического обучения составляет 148 недель, в том числе по курсам: 1-й курс – 39 недель, 2-й курс – 39 недель, 3-й курс – 40 недель, 4-й курс – 30 недель.

На подготовку выпускной квалификационной работы и итоговую государственную аттестацию в рабочем учебном плане 3-го и 4 курса отведена 1 неделя, что соответствует ФГОС.

Продолжительность каникул в учебном году составляет по курсам: 1-й курс – 9 недель, 2-й курс – 9 недель, 3-й курс – 9 недель, что соответствует объему каникулярного времени в учебном году по ФГОС, который составляет 9 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Общая продолжительность каникул – 33 недели. Объемы каникулярного времени в учебном году по курсам соответствуют ФГОС, в котором указанный объем должен составлять 11 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его (самостоятельной) учебной работы, на каждом курсе составляет 54 часа в неделю, что соответствует требованиям ФГОС.

Максимальный объем учебных занятий со студентами составляет 36 часов в неделю. В указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам. Студенты техникума занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

Качество подготовки студентов

Задачи в области качества и их решение рассматриваются как приоритетные на всех уровнях – от директора до рядового сотрудника.

В Техникуме сформирована достаточно эффективная система контроля качества образовательного процесса, основанная на методиках многофакторного анализа. Ее основой является система контроля качества знаний, умений и навыков студентов, включающая в себя все этапы контроля (входной, текущий, этапный, промежуточный, итоговый) и разнообразные формы и методы контроля (тестирование, контрольные работы, опросники, рабочие тетради, самостоятельные работы, зачеты, экзамены, защита курсовых проектов, проведения междисциплинарного экзамена, итоговая аттестация в форме защиты выпускных квалификационных работ. (Приложение 1).

Мониторинг защиты ВПКР по годам выпуска

Показатели	2013	2014	2015
Кол-во уч-ся (чел)	190	161	133
Кач-во знаний (%)	68	69	72
Кол-во повышенных разрядов (%)	27	29	36

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, приведенные в таблицах, показали достаточный уровень подготовки выпускников при 100% успеваемости. Процент качества составил на защите ВПКР – 72%, при выполнении практических квалификационных работ - 72%, количество выпускников, выпущенных с повышенным разрядом составило 36%, дипломов с отличием - 6 .

Особенно следует отметить высокий уровень подготовки к защите ВКР в группе Л-35 - «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» (2,5г), классный руководитель Орлова М.Е., мастер п/о Петров М.В. В этой группе на защите не было поставлено ни одной «3». Студенты отвечали четко уверенно, дополнительные вопросы не вызывали у них затруднений.

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015 года с результатами выпуска 2014, 2013 годов показывает динамику роста качества образования выпускников по всем показателям. Это обусловлено увеличением требовательности к качеству выполнения практических и письменных экзаменационных работ. В связи, с чем приоритет внутреннего контроля администрации техникума на 2013-2014 учебный год был отдан качеству проведения учебных занятий, внедрению новых методик в образовательный процесс и усилению контроля посещаемости студентами учебных занятий.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

К работе по будущему трудоустройству привлекается весь педагогический коллектив техникума. Центр профориентации, трудоустройства и социального партнёрства, в состав которого входят зам. директора по УПР, преподаватели и мастера производственного обучения определяет предприятия, нуждающиеся в рабочих профессиях и специалистах, с целью будущего трудоустройства выпускников.

В Техникуме ведется постоянный учет выпускников, работающих в различных организациях г. Сыктывкара и Республики Коми. В 2014 году было заключено 245 договоров, и 173 договора на практику в декабре-январе 2015 года. Из общего количества выпускников 2014-2015 уч. года – 18 человек собираются продолжить обучение в высших учебных заведениях, 8 выпускников призваны в ряды РА, остальные трудоустроились по полученным профессиям.

Техникум на плановой основе проводит различные мероприятия по предоставлению возможности базовым предприятиям принимать в них участие. Так, в январе 2015, совместно с ЦЗН г. Сыктывкара, на базе техникума традиционно была проведена ярмарка вакансий рабочих профессий в присутствии представителей: «Коми Дорожная компания», ООО «Техноком», группы компаний «Камаз-центр», «Альфа-транс», «ООО Леспромсервис», «ООО Кран сервис», ООО «Тендер», ПАТП, «Луза-лес» и др. Все желающие студенты оставили свои резюме с целью будущего трудоустройства.

Начиная с 2012 года, в техникуме проходят ярмарки рабочих профессий, в которых ежегодно принимает участие более 500 выпускников школ города. Для участников ярмарки организуются мастер-классы по рабочим профессиям. Городской ЦЗН ежегодно организует цикл бесед для выпускников техникума на тему «Как устроиться на работу», а также ежемесячно сообщает об имеющихся вакансиях. 26 марта 2015 года техникум принимал участие в республиканской ярмарке рабочих профессий.

- наличие и оснащенность баз практики, связь с предприятиями и организациями.

Производственную практику по программам среднего профессионального образования, в течение учебного года студенты проходят на предприятиях, частных фирмах и учреждениях города. Иногородние обучающиеся имеют возможность пройти практику по месту жительства. Для прохождения производственной практики заключены договора с более 40 предприятиями о социальном партнерстве. Есть предприятия, которые очень заинтересованы в рабочих кадрах нашего техникума и оказывают практическую помощь в оснащении кабинетов и мастерских оборудованием, устраивают студентов на ответственные рабочие места во время практики и с удовольствием берут их на работу после окончания, например, Темпдорстрой, ГУ Комимелиоводхоз, ООО Автомост, Транслайн, Центр Камаз, ООО «Тетра» и другие. Заключены договора со следующими предприятиями и организациями: ГБУ РК Социально-реабилитационный центр "Корткерос", Кафе «Ихтиус», Мини-пекарня "Лилия", ИП Ещенко М.К., ООО "МАЛТ" (кафе-бар "Лаунж"), ИП Корзинин, ООО «Тэтра», ООО «РЭЖОН», ООО «ДиС», ИП Шулепов Э.В., ООО «Стройсервис», ООО «Комилестрой», ИП Туров А.В., ИП Гаврилец В.Б., «Комиавиатранс» Аэропорт, ООО «Автогарантсервис», «Комиавтотранс», ГБУ РК «АТХ», ООО «Коми лесная компания», ИП Панахов И.А., ИП Раевский А.И., ООО «Кармот», ООО «ЗПФ», ИП Бельтюков А.В., ООО «СПФ», ГАУ РК «Комилесопожарный центр», ООО «НЕОС» (п. Благовое), ЖЭУ № 6 ЭМУП «Жилкомхоз», ООО «СУ-4 Сыктывкарстрой», ИП Попов А.С., ИП Мишарин А.Е., МБОУ «СОШ № 1» п. Жешарт, ИП Ладанов Р.Е., ИП Узунян А.А., ИП Микрюков О.В., ООО «Косланская управляющая компания», ООО «ЭКОТЕХНОЛОГИЯ», ООО «Управляющая компания Универсал-Сервис», ООО «БСИ-Сервис», ООО «Тимшерлесторг», МУП «Жилкомслужба», ИП Паршукова Д.Р. п. Выльтыдор, ООО «Мазсервис», ИП Каракчиев П.В., ООО «Стройпутьмонтаж», «Феникс Групп» г.Санкт-Петербург, ООО «Стройпутьмонтаж», ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «БСИ-Сервис», ООО «Нордстрой Плюс», ИП Королева Т.В., ООО ПСФ «Темп».

Техникум работает и с иностранными партнерами по подготовке квалифицированных рабочих на импортную технику. Совместно с фирмой «Понссе» создан на базе техникума учебный центр, оснащенность техникой которой обеспечила эта фирма, аналогично с фирмой «Кнауф».

Студенты выпускных курсов проходят производственную практику (стажировку) на базе различных предприятий и организаций, в которых они, как правило, остаются работать по окончании техникума.

Большая часть отзывов на выпускников содержит достаточную информацию о деятельности студента. По мнению руководителей практических подразделений, большинство выпускников добросовестно выполняют свои должностные обязанности. Многие уже в первый год работы поощряются грамотами.

Оценивая отношение выпускника к своим должностным обязанностям, руководители предприятий отмечают, что (из количества имеющихся отзывов) 68% выпускников четко выполняют все, что им доверяют, 53,3% - проявляют инициативу, выполняя свои профессиональные обязанности. Лишь 8% выпускников - работают без всякого интереса к делу, и 4,5% выпускников - работают не очень добросовестно. Таким образом - в целом выпускники «САТ» подготовлены удовлетворительно и в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к их профессиональным качествам, и востребованы в полном объеме. Выпускники имеют необходимые специальные знания, навыки и умения, профессионально-важные качества.

Однако, для полной информации этого направления необходимо:

- активнее изучать информацию о востребованности выпускников «САТ» по профессиям и специальностям, анализировать посредством внедрения в техникуме и автоматизированной информационной системы «Качество обучения – Отзыв», в рамках которой будет

производиться оценка степени адаптации к рабочей деятельности и уровня теоретических знаний по дисциплинам профиля подготовки, полученных в процессе обучения в техникуме. -данный вид взаимодействия с предприятиями необходимо поддерживать посредством сбора и анализа отзывов на выпускников техникума и через два года после завершения обучения.

Потребность специалистов по сведениям службы занятости по профессиям выпускников «Автомеханического техникума» в 2013-2014 гг. составляла: 253 человека на 264 выпускника.

2 выпускника за 2014 год обратились в центр занятости. 1 – по профессии «Автомеханик», 1 – по профессии – «Машинист лесозаготовительных машин».

Система теоретического и практического обучения, прохождение практики более, чем на 100 предприятиях РК и дальнейшее их трудоустройство, а также внутренний мониторинг качества подготовки студентов и выпускников ГПОУ «САТ» показал, что качество подготовки студентов и выпускников соответствует учету требований ФГОС

- внедрение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов, организация.

Ключевой проблемой в решении задачи эффективности и качества учебного процесса является активизация обучения студентов. В техникуме активизация познавательной деятельности ведется за счет реализации всех основных задач урока. Используется метод проблемного изложения материала (на уроках физики, химии, экономики), студенты привлекаются к рассуждению, к диалогу, к диспуту (на уроках литературы, истории, обществознания, правоведения, биологии,) рецензируются, оцениваются ответы товарищей (на уроках математики, устройства автомобилей, технологии, информатики) создаются ситуации, когда студенты отстаивают свое мнение (литература, спецтехнология, история, обществознание) используется методика уровневых самостоятельных работ, студенты самостоятельно выбирают посильные задания при дифференцированном контроле тестируются по разным уровням сложности. Используются групповые формы работы на уроках, и работа в малых группах.

Фактор состязательности - мощный мотивационный процесс, преподаватели используют элементы игры на уроках и внеурочное время ("третий лишний", "аукцион", "заморочки из бочки", "слабое звено", и т.д.). Метод обучения как беседа, пример, наглядный показ повышают познавательные интересы, профессиональные склонности. Использование новых форм уроков активизирует интерес в обучении: телеуроки (биология, спецтехнология, химия), уроки-презентации (правоведение, информатика) уроки-диспуты, уроки-игры, уроки открытых мыслей, уроки-зачеты, уроки-соревнования, интегрированные уроки, бинарные уроки, уроки практической работы.

-организация самостоятельной и производственной работы студентов

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины и МДК.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка курсовых работ (проектов).

Для реализации студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватели выдают вопросы, задания, проводят инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждает о возможных типичных ошибках. Инструктаж проводится преподавателями за счёт объёма времени отведённого на изучение дисциплины, профессионального модуля.

- использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе

Для достижения эффективности проведения уроков приобретены и установлены, практически в каждом классе мультимедийные проекторы. На учебных занятиях демонстрируются презентации, даются практические задания, реализуемые на компьютерной технике. Часть заданий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием специального программного обеспечения, установленного в компьютерных классах. На уроках информатики изучаются информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word), системы электронных таблиц (Microsoft Excel); системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint), которые в последующем используются при изучении и подготовке к другим предметам. Имеется доступ к интернету. Созданы три компьютерных класса. Постоянно пополняется информационная база - DVD, CD дисками по предметам: «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «Биология», «Литература», «ОБЖ», «ПДД», «Устройство а/м», уроки-телеэнциклопедии и т.д. Использование вычислительной техники является одним из условий выполнения выпускных квалификационных работ. Это включает оформление выпускной квалификационной работы, выполнение необходимых расчетов, построение графиков и диаграмм и т.д. Защита выпускных квалификационных работ обучающихся по профессии «Автомеханик», «Машинист крана (крановщик)» проводится с мультимедийной презентацией.

Выпуск студентов, в 2015 году составил 133 человека по очной форме обучения за счет бюджетных средств. Анализ показывает небольшую тенденцию роста качества успеваемости за последние годы в среднем по предметам в- 2015уч.году он составил - 36%, что на 4% выше предыдущего.

Объем усвоенных выпускниками теоретических знаний по итогам административных контрольных работ по профессиям: «Автомеханик», «Мастер сухого строительства», «Мастер общестроительных работ», «Повар, кондитер», «Мастер столярно - плотничных и паркетных работ», «Мастер отделочных строительных работ» – оптимальный. «Машинист лесозаготовительных машин», «Машинист дорожных и строительных машин» - допустимый. (Приложение 1)

Учебно-методическое обеспечение:

Перед современной системой образования стоит амбициозная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях, как по содержанию

образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг. Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и тем, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками подрастающим поколением. Именно поэтому создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессионализма преподавателей в условиях инновационного развития учебного заведения – основная задача научно - методической деятельности в техникуме, которая осуществлялась через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Содержание методического обеспечения

В 2014-2015 учебном году организация учебно-научно-методической работы была направлена на решение методической проблемы по научно-методическому сопровождению в организации работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, внедрению в образовательный процесс интерактивных методов обучения. Единая система организации учебно-научно-методической работы включала в себя деятельность педагогического и методического советов техникума, работу предметно-цикловых комиссий (ПЦК), школы педагогического мастерства и школы молодого специалиста. В течении учебного года на их заседаниях обсуждались вопросы организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса техникума; разработки и корректировки нормативно-правового обеспечения в формате ФГОС нового поколения; повышения квалификации педагогов; анализировался опыт внедрения ФГОС, обновления рабочих программ; качественные и количественные результаты внутритехникумовского контроля и мониторинга; новые педагогические технологии и проблемы их внедрения в образовательный процесс; анализировалось комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; результаты выполнения решений педагогического и методического советов, проблемных семинаров; вопросы организации и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций студентов; организация работы на сайте, система профориентационной работы.

Выполняя одну из задач внедрения ФГОС третьего поколения, формирование новой современной учебно-методической базы, обеспечивающей реализацию образовательных программ, методическая служба откорректировала локальные нормативно-правовые акты техникума, после чего, в течение 1 полугодия проводились рабочие производственные совещания, семинары-практикумы с преподавателями всех цикловых комиссий, всем были выданы электронные версии локальных актов, образцы, инструкции. Особое внимание преподавателей было направлено на необходимость постоянной работы над разработкой и наполнением фонда оценочных средств для проведения входного, текущего и рубежного контролей, зачетно-экзаменационных материалов. Разработанные «Методические указания по формированию комплекта оценочных средств учебной дисциплины и модуля» содержат обязательные требования к оформлению этих документов и призваны помочь преподавателям в этом нелегком деле.

Важным направлением реализации ФГОС в образовательном процессе в рамках обозначенной задачи является продолжение работы по наполнению и корректировке:

- учебно-методических комплексов дисциплин, которые содержат учебно-программную и учебно-методическую документацию по всем преподаваемым в техникуме дисциплинам. При формировании УМК главное внимание уделялось тому, чтобы комплексы способствовали четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала студентами;

- учебно-методических комплектов учебной и производственной практики - сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности. Этот сборник включает: программы учебной,

производственной и преддипломной практики по специальности; календарные планы всех видов практик; критерии оценки результатов практик; сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению; комплект «Государственная итоговая аттестация» - включает Программы ГИА выпускников по всем профессиям; программу Государственной итоговой аттестации; критерии оценки ПЭР и защиты ПЭР; квалификационные требования к выпускнику по специальности;

- комплекта «Внеаудиторная самостоятельная работа», который содержит учебно-методические разработки для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Большое внимание уделяется видам и содержанию самостоятельной работы студентов, направленным на формирование профессиональных компетенций. Также в комплект включены междисциплинарные разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента. Например, тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению; сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

Вопросы организации образовательного процесса на основе ФГОС неоднократно поднимались на обучающих тематических семинарах. Результатом проделанной работы стало накопление и систематизация на базе методического кабинета научно-методического материала по заявленной образовательной организацией методической проблеме.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Анализ библиотечного фонда показал, что библиотека располагает учебно-методической, справочной и периодической литературой по всем специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме. Кроме обязательной литературы в библиотеке техникума имеется дополнительная литература, которую студенты используют для углубления и расширения знаний, подготовки докладов и рефератов. (приложение 2,3)

Сведения о библиотеке и библиотечном фонде:

- число посадочных мест в 4 читальных залах - 51 место
- общий фонд литературы - 32580 экз.
- фонд учебной, учебно-методической и справочной литературы - 24650 экз.
- по общеобразовательным предметам и дисциплинам с грифом – 89% литературы
- по общетехническим предметам и дисциплинам с грифом – 58%
- по профессиональным дисциплинам и модулям с грифом – 70%

Важное значение при реализации профессиональных программ для получения планируемого результата, имеет методическое и информационное обеспечение.

Библиотекой ведётся регулярная работа по комплектованию фонда учебной литературой, а так же плакатами, таблицами, DVD-дисками. Все учебники соответствуют Федеральному перечню на текущий учебный год.

В 2014 году фонд библиотеки пополнился учебными изданиями в основном по спецдисциплинам на сумму порядка 97162 рублей. В том числе получены учебники, соответствующие ФГОС для новых профессий СПО со сроком обучения 4 года.

Сократилось число выписываемых периодических изданий. Библиотека осуществляет подписку на 6 названий (8 комплектов) периодических изданий, в том числе газеты: «Аргументы и факты», «Республика», журналы «За рулём», «Профессиональное образование», «Классный руководитель», приложение к «СПО».

Недостатком в комплектовании является сведенное к минимуму финансирование. Поэтому библиотека ограничивается заказом только самой необходимой учебной литературы.

В плане совершенствования материальной базы включены мероприятия по комплектованию читального зала компьютерами, программой по ведению электронного каталога, пополнением фонда электронными образовательными ресурсами Издательского центра «Академия».

Выводы: в целом библиотека выполняет поставленные перед ней задачи. При должном финансировании и оснащённости библиотека будет полностью отвечать современным требованиям.

Анализ внутренней системы оценки качества образования:

В основу функционирования системы оценки качества образования в техникуме положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

Направления деятельности	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<p>Контролируются и отслеживаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты итоговой аттестации для выпускников; (приложение 6) • результаты промежуточной и текущей аттестации студентов 1-3 курсов; (приложение 7) • результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации студентов; (приложение 8) • результативность мониторингового исследования образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения в соответствии с техникумовской программой мониторинговых исследований; (приложение 9,10,11)
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • результаты административных контрольных работ; (приложение 12) • стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости знаний студентов, выясняются причины потери знаний и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; • промежуточный (тематический, полугодовой) контроль отслеживается динамика обученности студентов, корректируется деятельность преподавателя и студентов для предупреждения неуспеваемости; (приложение 13) • итоговый (годовой) контроль - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе студентов на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов,

	<p>выявляются недостатки в работе, планировании внутритехникумовского контроля на следующий учебный год по дисциплинам и модулям, по которым получены неудовлетворительные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся преподавателями, председателями ПЦК, МО, заместителем директора.
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); • курсы повышения квалификации; • квалификационная категория; • педагогический стаж; • применяемые технологии; • участие в инновационной или экспериментальной деятельности; • участие в профессиональных конкурсах; • удовлетворенность студентов качеством уроков.
<p>Оценка качества инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ; • участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектность оснащения теоретического и практического обучения (наличие лабораторных комплектов по дисциплинам и модулям; наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения); • наличие учебников или учебников с электронными приложениями по всем дисциплинам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы; • библиотека (читальный зал, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов); • фонд дополнительной литературы (художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); • материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудованию учебных помещений; • техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок); • компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого

	<p>системного и прикладного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключение к сети Internet; • спортивные залы, оборудованные для реализации разделов по физической культуре «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол», «Настольный теннис» и др.
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика личностного развития студентов; • Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; • Организация студенческого самоуправления; • Социально-психологическое обеспечение воспитания студентов, в том числе с проблемами личностного развития; • Взаимодействие ГПОУ с родительской общественностью • Ресурсное обеспечение воспитания в ГПОУ
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у студентов; • динамика показателей здоровья студентов (общего показателя здоровья; показателей травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих студентов); • динамика показателей психологического климата в ГПОУ; • социологические исследования на предмет удовлетворенности студентов, родителей (законных представителей), педагогических работников техникума, социальных партнеров техникума комплексностью и системностью работы;

В ГПОУ «САТ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению студентов и их причин. На протяжении многих лет проводится анализ аттестатов вновь поступивших студентов. Результатом может быть индивидуальный подход в обучении студентов, которые по определенным причинам не изучали какие либо предметы (черчение, химия, иностранный язык, ОБЖ)

С целью определения степени готовности студентов к продолжению образования, а так же работы по мониторингу проводятся срезы знаний по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, выявляется уровень усвоения учебной программы (химия, физика, математика, история, русский язык, литература, иностранный язык - допустимый, правоведение, обществознание - оптимальный) и прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов. Работы анализировались и обсуждались на заседаниях МК, на совещаниях при завуче и директоре.

Главным статистическим показателем является итоговый контроль (промежуточная аттестация). Преподаватели сдают отчеты по итогам экзаменов и года. Сравнительный анализ итогов года по дисциплинам с результатами прошлых лет рассматриваются на педсовете в начале каждого учебного года. На педагогическом совете прослеживается результативность, динамика обученности, сформированность компетенций, выявляются недостатки в работе планирования внутри техникумовского контроля, делаются выводы. Анализ показывает тенденцию роста качества успеваемости за последние годы в среднем по предметам: 2012- 2014уч.год – с 32% до 36%

Отслеживается уровень обученности студентов, мотивированных на учебу. Для чего проводятся олимпиады, научно-практические конференции по общеобразовательным и спец. предметам. Студенты пишут рефераты по литературе, истории, обществознанию, биологии,

экономике. Одной из важнейших задач профессионального образования является создание педагогических условий для развития творческих способностей и качеств личности студента, для этого в техникуме начали внедрять в общеобразовательную работу исследовательскую и проектную деятельность, создана лаборатория по созданию и использованию электронных учебников.

Для работы в техникуме имеется достаточно нормативной и организационно – распорядительной документации: локальные акты, основные Положения о внутритехникумовском контроле, Положение о модульно-рейтинговой системе оценок, Положение об обязательной контрольной работе, об аттестации студентов при переводе на следующий курс и выпуске, стипендиальном обеспечении, Положения об олимпиадах, конкурсах, кружках, Положения о методической работе. Должностные инструкции завуча, методиста, преподавателя, заведующего кабинетом. В этом году пересмотрено и разработано дополнительно 11 локальных актов.

В начале учебного года составляются планы работ по внутритехникумовскому контролю, председателями МК, планируется работа по кабинету, пересматриваются преподавателями рабочие учебные программы.

Проблемы в реализации образовательных программ:

Слабый уровень подготовки студентов, пробелы в изучении некоторых дисциплин, мотивация учебно-познавательной деятельности студентов не выработана, не до конца понимают значение среднего образования, не дорожат знаниями по будущей специальности.

Контроль образовательной деятельности ведется систематически и целенаправленно, контролируются преподаватели – молодые специалисты (6 педагогов, которым оказывается системная методическая помощь) преподаватели основных общеобразовательных предметов контрольные работы, срезы, равномерно распределяются между студентами I, II, III курса.

Мероприятия и направления в реализации учебных программ теоретического и производственного обучения. Мероприятия разрабатываются и принимаются к реализации с учетом анализа результатов за прошедший учебный год с целью устранения ошибок и недостатков.

Организационная деятельность в решении запланированных мероприятий в решении реализации учебных планов и программ распределена и утверждена в должностных инструкциях руководителей техникума.

Контроль образовательной деятельности всесторонне обеспечивает план работы этого направления, включающий все стороны работы и ежемесячные мероприятия.

Выполнение плана рассматривается на Совете руководства, результаты анализируются на заседаниях методической комиссии и педсовета.

Стратегическая цель качественной подготовки; обеспечить специалистов качественной подготовкой, готовых к постоянному профессиональному совершенствованию способных легко адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Перспективные направления в образовательном процессе. Создать социопсихолого-педагогические условия для непрерывного развития педагогов и студентов.

Для повышения качества образования в техникуме проводится работа по:

- а) мониторингу учебных достижений;
- б) мониторингу качества преподавания (гуманизации учебного процесса, здоровьесберегающей направленности учебных занятий, развития компетенций, результативности методической работы, профессиональности, компетентности, обновления содержания обучения);
- в) разработке новых модульных учебных планов по всем предлагаемым к обучению профессиям и специальностям для перехода субъект – субъективным отношениям (т.к. оно базируется на идее активности студентов, четкости и определенной формы его действий, на основе самоконтроля, за счет использования элементов самообразования и самообучения);

- г) внедрению проектной деятельности, исследовательской деятельности в профессиональном образовании, что стимулирует творчество студентов;
- д) продолжению работы над рейтинговым обучением, (портфолио);
- е) использованию элементов развивающих технологий для повышения уровня заинтересованности студентов в профессиональной деятельности (используются алгоритмы, что дисциплинирует студентов, приучает их к порядку, организованности вырабатывает особый стиль мыслительной деятельности, при котором мышление перестает быть чем-то неопределенным, приобретает четкие формы);

Создается:

- а) единая компьютерная сеть для индивидуального образования, самостоятельного изучения предметов, сдачи зачетов, вводится дистанционное образование для конкретных профессиональных дисциплин;
- б) электронный учебный, экзаменационный материал, тесты для контроля знаний.

Уровень требований в ходе промежуточных аттестаций студентов

Промежуточную аттестацию (экзамены) по общеобразовательным дисциплинам проводят экзаменационные комиссии, назначенные приказом директора в сроки определенные учебным планом и в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из защиты письменной экзаменационной и практической экзаменационной работы. Проводится в соответствии с Положением о ГИА.

Кадровое обеспечение:

В техникуме трудятся всего – 87 педагогических работника. Из них 29 - преподавателей (18 преподавателя общеобразовательных дисциплин, 11 преподавателей по профессиональной подготовке), 41 мастеров производственного обучения.

Все преподаватели и мастера производственного обучения являются штатными кадрами техникума.

Все профессии в техникуме укомплектованы в соответствии с профилем преподаваемых учебных предметов и дисциплин;

-по стажу работы: до 5 лет – 15 педагогических работника, 10-20 лет – 26 пед. работника, более 20 лет – 46 человек;

Работники техникума повышают свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования или высших учебных заведениях, а также стажировок в отечественных и зарубежных организациях не реже одного раза в 3 года. За 2014-2015 уч. год повысили свою квалификацию 18 педагогических работников. На 1 категорию аттестовались 4 человека, на высшую –1.

Укомплектованность штатов

Всего численность работников	271
Всего численность педагогических работников:	88
-из них штатных	87
- совместителей	1
- почасовиков	-
Количество штатных педагогических	99%

работников от общего количества педагогических работ	
--	--

Качество преподавательского состава

Показатели	Количество	%
Имеющие высшее профессиональное образование	28	98
Имеющие среднее профессиональное образование	1	2
Имеющие опыт деятельности в профессиональной среде (прошедшие стажировку)	7	24
Имеющие высшую квалификационную категорию	10	34,4%
Имеющие первую квалификационную категорию	5	17
Соответствие занимаемой должности	6	21
Имеющие почетные звания	6	21

Качество состава мастеров производственного обучения

Показатели	Кол-во	%
Имеющие высшее профессиональное образование	12	29
Имеющие среднее профессиональное образование	27	66
Имеющие начальное профессиональное образование	2	5
Имеющие высшую квалификационную категорию	6	10
Имеющие первую квалификационную категорию	10	24
Соответствие занимаемой должности	6	9
Квалификационные разряды (категории) на 1-2 по рабочей профессии выше, чем предусмотрено ФГОС	41	100
Имеющие почетные звания	3	7

Соответствие с требованием ФГОС

Уровень профессионализма	Процент преподавателей с высшим образованием в группах СПО	Фактическое значение 100%
--------------------------	--	------------------------------

	Процент с первой квалификационной категорией в группах СПО	45%
	Процент преподавания с высшей квалификационной категорией в группах СПО	37%
Повышение квалификации	Количество преподавателей, мастеров производственного обучения прошедших повышение квалификации или стажировку в установленные сроки	50%
Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной среде для преподавателей, мастеров ответственных за освоение обучающихся профессионального цикла	% преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт деятельности от общего количества	55 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-59	60 лет и старше	Средний возраст
Преподаватели	2	6	7	1	8	5	43
Мастера производственного обучения	1	4	2	9	13	12	49,8

Вывод: наличие кадрового состава преподавателей и мастеров производственного обучения в основном соответствует требованиям по освоению образовательных стандартов.

Необходимо:

- работать по направлениям, обеспечивающим качество педагогического состава;
- работать по привлечению молодых кадров, особенно мастеров производственного обучения
- совершенствовать педагогическую и методическую подготовку, с целью увеличения % педагогических кадров, имеющих категории;
- активизировать работу по стажировке пед. работников на предприятиях и организациях.

III. Внеучебная работа

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» регламентирована нормативно-правовой базой. При её разработке был учтен накопленный ранее опыт работы со студентами в образовательных организациях профессионального

образования России, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы со студентами, опирающиеся на ряд законов, принятых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Определяющим документом организации воспитательной деятельности в техникуме является «Концепция воспитательной работы». Данная Концепция составлена на основе приоритетных направлений реализации Молодежной политики и Образования в Российской Федерации. В основу Концепции воспитательной работы техникума положены принципы, определенные Законом РФ «Об образовании», Программой развития воспитания в системе образования. Исходя из сформированных направлений и принципов, целевой установкой воспитательной системы техникума является - формирование личности, имеющей высококачественные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважение, обладающей профессиональной компетентностью, подготовка конкурентоспособного специалиста.

Воспитательными **задачами** являются:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей (с этой точки зрения годовой план воспитательной работы в обязательном порядке включаются тематические беседы медицинских работников, ведётся оперативная работа совместно с врачом-наркологом);
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- расширение воспитательного пространства техникума через привлечение к воспитанию новых социальных институтов;
- освоение информационного пространства как воспитательного;
- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание студентов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие форм морального и материального поощрения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера для обеспечения действенности всех видов воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы техникума ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников техникума в реализацию задач

воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля, так как эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

Приоритетными направлениями в организации учебной и внеурочной работы, согласно плану воспитательной работы ГПОУ «САТ» являются: организация и воспитание сплоченного коллектива, нравственное и эстетическое воспитание, правовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, работа с родителями и детьми-сиротами.

В течение 2014-2015 учебного года в ГПОУ «САТ» свою внеурочную деятельность осуществляли:

- I. **Клуб «Подросток»** (организация досуга студентов в общежитии) – караоке, настольные игры, просмотры тематических фильмов, занятия по художественно-прикладному искусству; спортивные мероприятия, походы, прогулки (20 студентов);
- II. **Организационные семинары**, направленные на обучение студенческого актива формам и методам работы студенческого самоуправления;
- III. **Социально-психологическая служба** – социально-психологическое исследование, опросы, анкетирование, социальное сопровождение студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов из малообеспеченных и многодетных семей и т.д.
- IV. **Кружки:**
 - **«Юный автомеханик»** - освоение навыков диагностики, ТО и ремонта автомобиля. Формирование профессионализма, умения работать в коллективе, уважения к труду, дисциплины (12 студентов);
 - **«Кулинар»** - углублённое изучение технологии приготовления кулинарных блюд и кондитерских изделий; развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание чувства коллективизма (18 студентов);
 - **«Юный металлообработчик»** - освоение навыков обработки металлов, изготовления деталей и металлических конструкций, контроля за техническим состоянием инструмента; удовлетворение познавательных потребностей подростков; воспитание чувства ответственности (10 студентов);
 - **«Стройтех»** - обучение навыкам деревообработки и плиточных работ, навыкам декупажа; формирование практических трудовых навыков, развитие индивидуальных творческих способностей, развитие познавательных интересов, технического мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (17 студентов);
 - **«Хозяюшка»** - преодоление трудностей социализации через различную хозяйственно-бытовую деятельность в общежитии. Обучение навыкам самостоятельного приготовления пищи, распределения имеющихся средств для проживания, устройства быта (10 студентов);
 - **«Карвинг»** - художественное фигурное вырезание из фруктов и овощей + лепка из солёного теста (10 студентов);

- **«Память»**, историко-краеведческий кружок - развитие интереса к истории родного края; воспитание чувства уважения, толерантности по отношению людям, живущим рядом, бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений; сохранение исторического наследия и исторической памяти (*15 студентов*).
- V. Спортивные секции:**
- Мини-футбол (35 человек);
 - Волейбол (38 человек);
 - Баскетбол (27 человек);
 - Настольный теннис (20 человек);
 - Тяжелая атлетика (29 человек);
 - Дружеские встречи по игровым видам спорта (15 человек).
- VI. Посещение тренажерного зала** в спортивно-оздоровительном комплексе п.г.т. Максаковка (10 студентов).

В ходе осуществления плана воспитательной работы в техникуме сложились **традиционные мероприятия и общетехникумовские праздники:**

Сентябрь:

- День знаний – торжественная линейка;
- Формирование органов студенческого самоуправления;
- Урок памяти, посвященный погибшим в г. Беслан, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (для студентов 1-го курса);
- Профилактические беседы врачей детской поликлиники, представителей ОПДН, ФСКН в рамках акции «Твой выбор» (для студентов 1-го курса);
- «День здоровья» - общетехникумовское спортивно-массовое мероприятие;
- Общее родительское собрание.

Октябрь:

- День учителя;
- Поздравление ветеранов техникума, приуроченное ко Дню пожилого человека;
- День первокурсника «Посвящение в студенты»;
- «Давайте знакомиться» - культурно-массовое мероприятие для студентов, проживающих в общежитии
- Проведение групповых тренинговых занятий (для студентов 1-го курса);
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства (конкурсы, викторины по истории);
- «День автомобилиста».

Ноябрь:

- КВН «Курить – здоровью вредить»;
- «День призывника»;
- Мероприятия, посвященные Дню матери;
- Круглый стол по обмену опытом работы студенческого самоуправления с другими ОУ.

Декабрь:

- Месячник противодействия наркотикам и другим асоциальным проявлениям в молодежной среде;
- Уроки мужества, посвященные памятной дате «Дню неизвестного солдата»;
- Конкурсы и выставка новогодних поделок;
- День рождения техникума;
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года «Новогодний серпантин», «Новогодний КВН».

Январь:

- Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек в молодежной среде;
- «Студенческий калейдоскоп», посвященный Дню студента;
- Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам техникума.

Февраль:

- Устный журнал «Эстафета победы»;
- Литературно – музыкальная композиция «Повенчанные со смертью», посвященная выводу войск из Афганистана;
- Конкурсная программа «Военно-патриотический турнир»;
- Культурно-массовое мероприятие, посвященное «Дню Святого Валентина» (общезитие);
- Ярмарка учебных мест;
- «А ну-ка, парни» - конкурс, посвященный Дню защитника Отечества;
- Участие в городском спортивно-патриотическом конкурсе «Служу России».

Март:

- Ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- Конкурсы профессионального мастерства.

Апрель:

- **Мероприятия в рамках «Вахты памяти «В эти дни 70- лет назад», посвященных празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (конкурсы стихов, презентаций о ВОВ, стенгазет и рисунков, Митинг памяти «Вечная память героям» с участием почетного караула и приглашением ветеранов ВОВ, тематические классные часы и экскурсионные программы, фестиваль патриотической песни);**
- Мероприятия по озеленению и благоустройству территории техникума и общежитий.

Май:

- Мероприятия, посвященные Дню Победы «Никто не забыт, ни что не забыто!»;
- «День здоровья» .

Июнь:

- Начало ремонтных работ, подготовка к новому учебному году.

Таким образом, в рамках воспитательной работы, в техникуме реализуется программа воспитания по различным **направлениям:**

1. Мероприятия, направленные на формирование толерантности:

- чтение лекций, просмотр видеофильмов соответствующей тематики, проведение круглых столов, тематических семинаров;
- проведение уроков памяти, уроков мужества;
- организация и проведение преподавателями истории и обществознания цикла тематических бесед «Влияние субкультур и тоталитарных сект на личность человека», «Толерантность в подростковой среде», «Экстремистские движения и неформальные молодёжные объединения»;
- организация и проведение педагогом – психологом и педагогом - организатором тематической недели по профилактике экстремизма среди молодёжи и подростков, посвящённой Международному Дню толерантности;
- проведение социально-психологических тренингов с подростками "Психологическое содействие социальной адаптации несовершеннолетних";
- ежегодное участие в мероприятиях в рамках «Недели дружбы молодежи».

2. Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения:

- проведение координационной работы по организации совместных мероприятий профилактической направленности с другими молодёжными объединениями и организациями;
- сетевое взаимодействие и проведение круглых столов по обмену опытом работы органов студенческого самоуправления с представителями студенческого Совета и Совета общежития ГПОУ «Сыктывкарского гуманитарного - педагогического колледжа имени И.А. Куратова»;
- организация подготовки и проведение различных мероприятий в техникуме: фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных праздников.

3. Военно - патриотическое направление:

- организация встреч с представителями Совета ветеранов г. Сыктывкара, участниками боевых действий;
- торжественная линейка, посвященная получению копии Знамени победы, с участием почетного караула (2014-15 уч. год);
- проведение мероприятий, викторин, посвященных памятным датам ВОВ и другим локальным военным конфликтам;
- проведение ежегодных мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания;
- участие в городском мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества: испытательный полигон «Готов к труду и обороне» (2014-15 уч. год);

- творческая встреча с писателем Виктором Николаевым «Время подумать о главном», посвященная году Литературы и году Патриотизма в РК (2014-15 уч. год);
- Экскурсионное мероприятие «День открытых дверей в защитное сооружение ГКУ РК «Управление ППС и ГЗ», в рамках 82-й годовщины со дня образования гражданской обороны (2014-15 уч. год).

4. Спортивно – оздоровительное направление:

- Проведение дней Здоровья с участием студенческого и педагогического коллективов техникума;
- участие в различных городских и республиканских спортивных соревнованиях;
- проведение спортивных секций, чемпионатов, игр, эстафет и конкурсов на базе техникума;
- совместная профилактическая работа с представителями Сыктывкарской городской поликлиники №2, направленная на здоровый образ жизни (классные часы – еженедельно);
- участие в городских и республиканских студенческих акциях, направленных на борьбу с наркоманией.

В совместной работе педагогов и студентов рождается творчество и сотрудничество, педагоги и студенты реализуют себя, обретая ценностные качества положительной направленности.

Значительное место в содержании воспитательной системы занимает **расширение связей с социумом**, повышение авторитета учебного заведения:

1. Ежегодно на базе техникума проводится Ярмарка учебных мест, которая собирает не менее 500 абитуриентов, многие из которых приходят с родителями и сразу же делают свой выбор в пользу обучения в техникуме.
2. Результатом деятельности коллектива педагогов и студентов техникума является тот факт, что техникум принимает активное участие, в ежегодно проводимых городских и республиканских конкурсах и мероприятиях и занимает в них призовые места.
3. По опросу студентов нового набора, до 35-40% поступающих в техникум абитуриентов приходят, узнав о техникуме от знакомых и обучающихся у нас студентов.
4. При взаимодействии с детской поликлиникой № 2, отделом по делам несовершеннолетних УМВД г. Сыктывкара, Управления ФСКН по РК в г. Сыктывкаре, проводится ряд профилактических и предупреждающих мероприятий, направленных на снижение правонарушений и пропаганду здорового образа жизни среди студентов техникума.
5. Педагоги и студенты техникума активно сотрудничают с Национальной библиотекой РК, АУ РК «Комикиновидеопрокат». Проводятся творческие встречи с писателями и поэтами; мероприятия гражданско-патриотической направленности. Кроме того, студенты принимают участие в тематических мероприятиях, проводимых работниками библиотеки на базе техникума в рамках КИБО.
6. В рамках мероприятий «Никто не забыт, ничто не забыто», студенты техникума сотрудничают с Советом ветеранов г. Сыктывкара – проводят встречи, уроки мужества, оказывают адресную помощь ветеранам (социально-бытовая помощь ветеранам, ремонтные услуги и т.п.).

Особое внимание в рамках воспитательной работы уделяется социально - психологической помощи и поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводится адресная работа со студентами «группы риска», профилактическая работа антиалкогольной и антинаркотической направленности. В техникуме создан Совет профилактики, одной из задач которого является социально – педагогическая реабилитация обучающихся техникума, относящихся к «группе риска» или находящихся в социально опасном положении, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Работа с «трудными» подростками, является одним из важнейших направлений воспитательной, социальной и психологической работы, которая осуществляется на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательных учреждений, и ведется в соответствии с планом воспитательной работы, планом Совета профилактики и совместными планами работы с УВД г. Сыктывкара в следующих формах: контроль посещаемости и успеваемости, осуществляемый классными руководителями учебных групп; индивидуальные беседы; встречи с родителями (законными представителями); разбор персональных дел студентов на заседаниях Совета профилактики, педагогических Советах; взаимодействие с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом по делам несовершеннолетних г. Сыктывкара, социальными центрами г.Сыктывкара, совместные рейды в общежитие, выезды по месту жительства студентов «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в течение учебного года осуществляется педагогом – психологом по основным направлениям деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика (поддержка);
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и студентов к психологическим знаниям.

Психопрофилактическая работа — формирование у педагогов, студентов, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе со студентами или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития студента; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое исследование студентов на протяжении всего периода обучения в техникуме, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и трудностей в обучении.

Программы **развивающей и психокоррекционной** работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с классным руководителем и родителями или лицами, их заменяющими.

Консультативная работа психолога направлена на оказание психологической помощи, связанной с процессами обучения и воспитания, всем участникам образовательного процесса студентами, их родителям, а также педагогам, мастером производственного обучения.

Психологическое консультирование охватывает всех участников учебно-воспитательного процесса: от студентов и педагогов техникума до родителей студентов.

Причины обращения

Студенты	Родители	Педагоги
1.Трудности общения, межличностные отношения, конфликты – 32%,	1.Разрешение вопросов студенто-родительских отношений.	1.Типология и личность студента – 22%,
2.Отношения с родителями и друзьями – 25%,	2.Выработке объективной оценки ситуации развития ребёнка и поиск наиболее эффективной стратегии взаимодействия с ним.	2.Межличностные отношения – 18%,
3.Эмоциональная неустойчивость – 18%,	3.Личные вопросы	3.Индивидуальный стиль – 20%,
4.Самопознание, самореализация – 15%		4.Личные вопросы – 20%,
5.Профессиональное самоопределение – 7%,		5.Экзистенциальные и социальные проблемы – 13%,
6.Зависимости – 3%		6.Самопознание, обучение – 7%.

Социально - психологическая служба участвует в проведении марафона мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению психоактивными веществами среди студентов техникума.

Особое место в профилактической работе занимает пропаганда здорового образа жизни. Анонимное тестирование, регулярные встречи с врачами-наркологами, анонимные консультации со студентами, родителями, проведение акций «Нет наркотикам», «Мы выбираем здоровье» и др., разъяснительные беседы о вреде табакокурения и употребления алкоголя дают положительные результаты в этом направлении. Врачами детской поликлиники № 2 г. Сыктывкара среди несовершеннолетних студентов техникума был проведен цикл лекций, диспутов по обсуждению проблем здорового образа жизни и противодействию наркомании, среднегодовой охват студентов этой работой составляет 350-400 человек, включая и «группу риска».

Социально - психологическая служба ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, студентов и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение студентов для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь студентам, родителям, педагогам, мастерам производственного обучения. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической адаптации студентов техникума.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих обучающихся, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, не сформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одноклассниками.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого года обучения в рамках программы «Адаптация первокурсников» направлено на создание для первокурсников

такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем.

Целью программы “Адаптация первокурсников” является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации первокурсников к учебной деятельности.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде техникума служат:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

- Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.
- Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании обучающихся, проведение тренинговых занятий, выработке рекомендаций направленных на успешную адаптацию первокурсников в новой образовательной среде.
- Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу с дезадаптированными обучающимся; консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется с обучающимися, мастерами производственного обучения, преподавателями и родителями соответственно.

На первом, профилактическом этапе, со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп; диагностические исследования, с целью выявления проблем в развитии психических процессов. Преподавателям по результатам диагностики даются рекомендации по оптимизации процесса обучения. Для родителей проводятся общетехникумовские и групповые собрания с целью знакомства и определения роли родителей в процессе адаптации первокурсников к новой среде.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности обучающихся образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентацией и особенностей самооценки.

Данные психодиагностического исследования показали, что:

- 35,7% студентов, принявших участие в психодиагностическом исследовании, имеют низкий уровень мотивации учения и профессионального самоопределения;
- 38,8% студентов, показали недостаточность умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- 22,3% студентов, имеют ценностные ориентации, направленные на внеучебную деятельность;
- у 17,5% студентов, изменились условия труда, быта и отдыха;
- 16,8% студентов, имеют сложные межличностные отношения в студенческой группе и с преподавателями.

Педагогам и классным руководителям учебных групп даются рекомендации по формированию мотивации учения, адекватному усвоению учебного материала всеми обучающимися и меры помощи дезадаптированным студентам. Родители неадаптированных студентов консультируются по выявленным проблемам с психологом.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для обучающихся проводятся социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации обучающихся, педагогов, родителей. Для педагогов – методические объединения по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного бесконфликтного общения и проблемам целеполагания.

В январе подводятся итоги по определению первичных результатов работы и выявление группы “риска”. В апреле – заключительная диагностика динамики позитивных изменений адаптивности первокурсников.

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года составляет 20%-25% к концу года эти показатели снижаются до 6%-5%. Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, так как не адаптируются к новой образовательной среде техникума к концу года только те студенты, которые имеют серьезные личностные проблемы и им требуется специализированная психотерапевтическая помощь.

Воспитательная система своим основным компонентом имеет организацию разнообразной деятельности, которая способствует:

1. Развитию сотрудничества и доверительных отношений в коллективе педагогов и студентов.
2. Наличию широких возможностей для занятости по интересам, самовыражению и самореализации.

3. Формированию благоприятного климата в коллективе студентов.
4. Проявлению дружелюбного отношения, взаимопомощи и взаимопонимания между педагогами и студентами.
5. Реализации общих интересов педагогов и студентов, творческому обогащению и установлению равноправных отношений.
6. Проявлению инициативы, формированию ценностных ориентаций.

Вывод:

Результаты самоанализа воспитательной работы в ГПОУ «САТ» позволяют сделать вывод, что воспитательная деятельность ведется в соответствии с единой концепцией, которая нацелена на создание образовательной и воспитательной среды с целью формирования профессиональных компетенций специалистов, а также таких качеств, как гражданственность, патриотизм, толерантность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, реализации творческих способностей студентов, развитие социальных компетенций личности.

IV. Материально-техническое обеспечение.

«Сыктывкарский автомеханический техникум» обеспечен по каждой подготавливаемой профессии необходимым количеством и перечнем кабинетов, лабораторий, мастерских, соответствующим в них оборудованием, учебных стендов и инструментов. Техникум располагает учебными полигонами, автотрактородромом, учебной крановой площадкой, лесными делянками, набором соответствующей автомобильной, тракторной и лесозаготовительной техники. Имеются современные автотренажеры, симуляторы, на новейшую лесозаготовительную технику «Харвестер» и «Форвардер», комплексный многофункциональный тренажер автокрана серии КС. Оснащенность требуемыми средствами обучения реализации программ обучения в среднем составляет 90%.

-информатизация учебно-образовательного процесса

Информационное обеспечение реализуемых в техникуме профессиональных образовательных программ основывается на традиционных технологиях, на новых, в том числе, и информационных технологиях, и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Такой подход к информационно-программному обеспечению учебного процесса создает соответствующие технологические, информационные и методологические возможности в процессе подготовки специалистов. Они представляют собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Интернет технологии в учебном процессе - принципиально новая организационно-методическая инфраструктура образовательной деятельности. Именно поэтому эффективное использование средств и возможностей Интернет – технологий, образовательных ресурсов глобальных сетей - важнейшая профессиональная необходимость всех участников учебного процесса: преподавательского состава и студентов.

Студенты на занятиях получают не только необходимый объем знаний, но и осваивают умения и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации в учебной, научной литературе, специализированных периодических изданиях, информационных сетях и базах данных. Для успешных занятий в рабочих программах

приводятся перечни основной и дополнительной литературы, адреса сайтов в Интернете, которые могут использоваться студентами в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятиям, выполнении рефератов, контрольных, и выпускных квалификационных работ.

В учебном процессе используется 4 локально вычислительных сети, 3 компьютерных класса (2 лаборатории вычислительной техники и 1 лаборатория технических средств обучения - 32 ПК все с процессорами P-IV и выше) полностью подключенных к глобальным сетям интернет, рунет и т.п. В глобальной сети internet опубликован полностью структурированный и отвечающий требованиям законов и нормативов официальный сайт техникума – www.autotechkomi.ru.

Техникум имеет 6 программно-методических комплексов по профилю образовательных программ.

Обеспеченность информационно-программными материалами соответствует нормам.

Наличие материально-технической базы

В техникуме имеется материально-техническая база для внеучебной и воспитательной работы со студентами, которая соответствует целям и задачам, установленным в планах работы. МТБ включает в себя: аудио и видеотехнику, акустическую систему, MP3 - мультимедиа технику, оргтехнику, необходимую мебель, спортивный инвентарь, помещения для проведения массовых мероприятий и индивидуальной работы.

Материально-техническая база техникума – это 4 учебных корпуса, общей площадью – 31136 кв.м.

- Общая площадь: учебно-лабораторных помещений мастерских – 15216 кв.м.
- Общежитий – 4, площадью 6026 кв.м. – 1091 место.
- Общественного питания – 2 столовые – на 280 кв.м.
- Спортзалов – 3, актовых залов – 1, автотрактордрома – 2, учебно-производственного участка – 1, учебной техники – 88 единиц, библиотеки – 3, фондом 32580 книг.

Согласно учебным планам в техникуме имеется необходимое количество учебных кабинетов, мастерских, лабораторий для проведения образовательного процесса по всем направлениям.

Кабинеты и мастерские имеют комплексно-методическое обеспечение, предусматривающее совершенствование материально-технической и методической базы учебного процесса, в том числе обновления пособий и необходимого оборудования. В основном кабинеты и мастерские оснащены в соответствии требованиям к профессиональным образовательным программам. Ведется работа по оснащению кабинетов лабораторным оборудованием. Оснащенность техникума компьютерами составляет 123, что составляет 15 компьютеров на 100 студентов. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. Учебный процесс обеспечен копировальной техникой, в основном в каждом кабинете, рабочее место преподавателя оборудовано компьютером с выходом в Интернет и проектором. Учебно-производственная база оснащается приобретением новой учебной техники, приобретено – 4 единицы, приобретен бытовой балок для учебно-производственного участка. Пополнение и совершенствование МТБ осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Оснащенность средствами обучения, информационными методическими материалами по циклам дисциплин и МДК обеспечивает достаточно полно раскрытие тем занятий и усвоения материала студентами. (Приложение 5)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПОУ
«Сыктывкарский автомеханический техникум»
НА 31 МАРТА 2014 ГОДА

№ п/п	Показатель	единица измерения	показатели на 31.03.2015
1	Образовательная деятельность		
1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе:	человек	502
1.1			
1.1.1	По очной форме обучения	человек	502
1.1.2	По очно-заочной форме обучения		-
1.1.3	По заочной форме обучения		-
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	140
1.2.			
1.2.1	По очной форме обучения		140
1.2.2	По очно-заочной форме обучения		-
1.2.3	По заочной форме обучения		-
1.3	Количество реализуемых программ среднего профессионального образования	программ	3
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения за отчетный период	человек/%	264
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	человек/%	17/2,5
1.6	Численность / удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» в общей численности выпускников	человек/%	всего-137 68/50
1.7	Численность / удельный вес численности студентов ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	человек/%	7/1
1.8	Численность / удельный вес численности студентов,	человек/%	169/26,3

	обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию в общей численности студентов		
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	92/36
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек/%	34/37
1.11	в том числе:		
1.11.1	Высшая	человек/%	16/17,3
1.11.2	Первая	человек/%	18/19,6
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года	человек/%	99/114
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/2
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	55
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб	141 294,4
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб	1446,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб	245,0
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	70
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв.м	12240/5,2